

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

Representaciones Sociales de Familia desde una Perspectiva de Desarrollo Humano

Yadira Betancur González

Énfasis en Desarrollo Humano y Valores

Universidad Externado De Colombia

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación

Bogotá, Septiembre 2018

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

Representaciones Sociales de Familia desde una Perspectiva de Desarrollo Humano

Yadira Betancur González

Énfasis en Desarrollo Humano y Valores

Asesora: Gina Alejandra Caicedo Bohorquez

Universidad Externado De Colombia

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación

Bogotá, Septiembre 2018

Notas del Autor

Yadira Betancur González, Programa Maestría en Educación, Universidad Externado De
Colombia

Esta investigación ha sido apoyada por el Colectivo de Investigación en Desarrollo Humano y
Valores desde un Enfoque sistemático del desarrollo humano en sus componentes biológico,
económico, afectivo, intelectual, sociopolítico y cultural, a través de Gina Alejandra Caicedo B.

La correspondencia referente a este artículo debe ser enviada a Yadira Betancur González


Universidad Externado de Colombia, Calle 12 No. 1-17 Este. Bogotá, Colombia.

Contacto: yadibg12@gmail.com

TABLA DE CONTENIDO

Resumen Analítico en Educación - RAE.....	5
CAPITULO I Problema de Investigación.....	11
Planteamiento del problema.....	11
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Antecedentes del Problema	15
Justificación	18
CAPITULO II: Marco de Referencia	20
Representaciones Sociales	20
Familia y desarrollo humano.....	24
CAPITULO III: Metodología.....	30
ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA	31
INSTRUMENTOS, validez y confiabilidad	31
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS	33
REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO 1 Y 2	33
REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA EN DOCENTES DEL CICLO 1 Y 2.....	43
REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA EN padres y madres DEL CICLO 1 Y 2.....	55
CAPITULO V: Conclusiones	63
ANEXOS.....	66
Bibliografía	78

ANEXO 1: Modelo Resumen Analítico de Estudio – RAE

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 2

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Representaciones sociales de familia desde una perspectiva de Desarrollo Humano
Autor(a)	Yadira Betancur González
Director	Gina Caicedo
Publicación	
Palabras Claves	Representaciones Sociales, sentido común, Desarrollo humano, Familia, Cuidado, cultura matristica. Cultura patriarcal, ser, tener, autoridad racional, autoridad irracional.

2. Descripción
<p>La presente investigación describe las representaciones sociales de familia, desde una perspectiva de desarrollo humano y su relación con las diferentes problemáticas que surgen en el contexto escolar. A partir de las representaciones sociales elaboradas por los diferentes actores educativos, se reconocen las diferentes prácticas, costumbres y tradiciones que caracterizan las familias del colegio Gabriel Echavarría específicamente de los actores educativos de ciclo 1 y 2.</p> <p>Esta caracterización propicia una mayor comprensión sobre las acciones y actitudes de los actores educativos en el contexto escolar y permite identificar prácticas que fortalecen y contribuyen al desarrollo humano o por el contrario lo desfavorecen. Al realizar el análisis de las representaciones elaboradas por los diferentes actores desde una perspectiva de desarrollo humano se evidencian diferencias, esto tiene que ver con la percepción y el rol que cada uno ejerce, su sentir y su pensamiento dan como producto un estilo de comunicación y relación interpersonal que permite hacer un reconocimiento de la realidad que se vive. Estas representaciones dan identidad a la familia y al ser humano que se desarrolla en este entorno y que por consiguiente hace parte de una sociedad donde ejecuta y pone en práctica todo lo que es gestado en el espacio familiar, a través del ejemplo, las acciones, las prácticas y el lenguaje.</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

De ahí la importancia que tiene dirigirse hacia la familia y conocerla en su realidad para poder suplir con satisfacción algunas necesidades humanas que surgen allí y que influyen en el contexto escolar donde es pertinente brindar apoyo y acompañamiento oportuno y eficaz a los conflictos que surgen como producto de los diferentes cambios económicos y culturales que la sociedad vive con rapidez.

3. Fuentes

- Acero Moreno, I. D., Saray Bermúdez, A., Páez Ramos, J. D., Pacheco Mora, C. X., & Torres, D. M. (2016). Las representaciones sociales de los maestros sobre familia y su rol en la escuela. Bogotá, Colombia.
- Aylwin Acuña, N., & Solar, M. O. (2002). Trabajo social familiar. Santiago de Chile, Chile.
- Banchs, M. A. (1984). Concepto de "representaciones sociales". Venezuela.
- Boff, L. (2012). El cuidado necesario. Madrid, España: Trotta S.A.
- Castorina, J. A. (1998). Representaciones sociales.
- Colge. (2016). Manual de Convivencia. Madrid, Cundinamarca, Colombia.
- Cruz Alfonso, E., Duarte González, E., & Vasquez Carranza, I. (2005). Representaciones sociales de desarrollo humano. Bogotá, Colombia.
- Fromm, E. (2007). Del tener al ser. Barcelona, España: Paidós.
- Goleman, D. (2015). Una fuerza para el bien. Buenos Aires, Argentina.
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. París, Francia.
- Jong, E., Basso, R. A., Paira, M., & García, L. (2014). Representaciones sociales acerca de la familia. Entre Ríos, Argentina.
- Lacolla, L. (2005). Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. Buenos Aires, Argentina.
- Ley General de Educación. (8 de Febrero de 1994). Ley 115. Bogotá, Colombia.
- López Díaz, Y. (2002). ¿Por qué se maltrata al más íntimo? Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Maturana, H. (1996). El sentido de lo humano. Santiago de Chile, Chile: Dolmen.
- Miller, A. (1998). Por tu propio bien. Barcelona, Madrid: Tusquets.
- Moscovici, S. (1985). Psicología social II. Barcelona, España: Paidós.
- Ospina Vásquez, L. A., Pacheco Homes, G. E., Serrano Blandón, M., & Zuluaga Hoyos, O. (2013). Representaciones sociales de la familia y su relación con la noción de la escuela. Pereira, Colombia.
- Palacios, J., & Moreno, M. (1994). Contexto familiar y desarrollo familiar. Madrid, España: Síntesis.
- UNICEF. (1989). Convención de los derechos del Niño.

4. Contenidos

La presente investigación hace referencia a la relación existente entre las representaciones sociales de familia vistas desde una perspectiva de desarrollo humano y las situaciones que surgen en el contexto escolar, estas representaciones sociales son elaboradas por los actores de ciclo 1 y 2 del colegio Gabriel Echavarría del municipio de Madrid Cundinamarca. Las representaciones sociales de familia son el conocimiento de sentido común que es elaborado por medio de las prácticas, pensamientos, costumbres, tradiciones y valores que se dan en el intercambio comunicativo y que hacen parte de las relaciones existentes entre sus miembros.

La descripción de las representaciones sociales de familia permiten conocer la realidad que se vive identificando también los efectos que son asumidos en la familia como consecuencia de los cambios culturales y económicos de la sociedad.

Es importante mencionar que para el reconocimiento de las representaciones sociales de familia desde una perspectiva de desarrollo humano se tiene en cuenta el ser y el tener desde Fromm (2007), al igual que la cultura matristica y patriarcal de Maturana (1996), cuidado de Boff (2012), Autoridad (Miller 1998)

Para analizar la problemática planteada, con respecto a cuáles son las representaciones sociales de familia desde una perspectiva de desarrollo humano para los actores educativos de ciclo 1 y 2 del colegio Gabriel Echavarría de Madrid Cundinamarca, fue necesario conocer las prácticas, costumbres y acciones más sobresalientes que se viven en el contexto familiar y con las cuales se puede caracterizar y destacar las que favorecen y desfavorecen el desarrollo humano.

La investigación de esta problemática se realizó por el interés de caracterizar las representaciones sociales de familia de los actores educativos desde una perspectiva de desarrollo humano, con el propósito de identificar prácticas y acciones que por tradición y cultura son vistas en los hogares de manera equivocada, como promotoras de valores y desarrollo humano, unas de ellas son la obediencia y el castigo. Es importante proponer estrategias de acompañamiento que respondan a las necesidades actuales de la familia y que propicien el desarrollo humano encargado de satisfacer las necesidades más complejas del ser. Además, incorporar a la familia de manera más eficaz, evitando que la sancionen bajo algunos prejuicios que no tienen fundamento. También tiene un interés educativo y es el de fortalecer el rol de la familia entendiendo que es el espacio natural donde socializa el niño por primera vez y donde consigue el perfil que lo identifica en la sociedad. Así mismo la contribución a la construcción de una sociedad más humana y justa. Para mí como docente de una institución educativa quiero lograr un trabajo mancomunado entre colegio y familia para beneficio de todos.

La metodología implementada en el proceso investigativo fue la Complementariedad Metodológica, que relaciona la investigación cualitativa y cuantitativa, utilizando la triangulación o convergencia como estrategia de análisis para dar cuenta de los objetivos generales y específicos planteados. El universo de la investigación está conformado por los actores educativos de la institución, a quienes se aplicaron los instrumentos de investigación como el cuestionario, la entrevista semiestructurada y el grupo focal.

En el primer capítulo se desarrolla el Planteamiento del problema de investigación, en el cual se describe situaciones de tipo comportamental y convivencial que afectan el buen desarrollo de los estudiantes, teniendo en cuenta la misión de formar seres integrales, son situaciones que hacen evidente diferentes problemáticas que se presentan en el contexto escolar y que pueden tener origen en el ámbito familiar. El colegio Gabriel Echavarría siempre preocupado por el bienestar de los estudiantes hace un seguimiento a estas situaciones por medio del registro en el observador del alumno, dando inicio a un debido proceso, donde se incluye a la familia como eje fundamental con deberes y derechos que conllevan al propósito de formar seres holísticos para una mejor sociedad. Se plantea además la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las representaciones sociales de familia que tienen los actores educativos de ciclo 1 y 2 del colegio Gabriel Echavarría de Madrid Cundinamarca? Desde una perspectiva de Desarrollo Humano.

Igualmente se plantea el objetivo general que consiste en caracterizar las representaciones sociales de familia que tienen los actores educativos de ciclo 1 y 2 del colegio Gabriel Echavarría de Madrid Cundinamarca desde una perspectiva de Desarrollo Humano y los objetivos específicos.

En este mismo capítulo se reseñan los antecedentes del problema a nivel , nacional e internacional y se argumenta su justificación e importancia a nivel de su aporte teórico al campo de las representaciones sociales de familia, a la educación y el desarrollo humano, a nivel académico universitario y a nivel personal.

En el segundo capítulo Marco de Referencia, se elabora el marco conceptual de la investigación, está dividido en apartes destinados a sustentar teóricamente los conceptos de Representaciones sociales y Familia y Desarrollo Humano , con aportes de autores reconocidos en los tres campos del saber que fundamentan la investigación.

El tercer capítulo Diseño Metodológico se sustenta el enfoque y el tipo de investigación, así como el Corpus investigativo, (universo, población y muestra), la matriz de categorías de análisis y los instrumentos para recolección de información.

El cuarto capítulo Análisis y Resultados, presenta los resultados y hallazgos, en donde se realiza interpretación y triangulación de la información, así como la discusión en la cual se realiza la confrontación de los resultados con las teorías y conceptos desarrollados en el marco de referencia. Finalmente en el capítulo quinto se presentan las conclusiones, es decir una respuesta a la pregunta de investigación en relación con el marco conceptual y la metodología aplicada. En este capítulo también se presentan las recomendaciones del estudio.

5. Metodología

La investigación se realiza en un paradigma de complementariedad metodológica, el cual permite hacer un análisis social, cultural y de relaciones personales, el conocimiento es un proceso que posibilita datos numéricos y también descriptivos. En el proceso de construir conocimiento es importante los juicios de valor y en la dimensión de la realidad se integra la explicación y la comprensión. El conocimiento se construye mediante procesos de integración y complementación de la información, de actores e instrumentos. Los hallazgos dependen de la forma en que se integren, complementen o triángulen la información.

La complementariedad metodológica, es el paradigma que mejor responde a esta investigación teniendo en cuenta que el enfoque cualitativo permite hacer una descripción de las representaciones sociales y el enfoque cuantitativo permite deducir e identificar tendencias. Dentro de este paradigma, este estudio es de tipo Analítico Descriptivo, ya que pretende identificar, analizar y describir el conocimiento cotidiano que se da en las representaciones sociales en torno a la familia, y la forma como surgen las relaciones que surgen desde una perspectiva de desarrollo humano.

Esta investigación se desarrolla en el Colegio Gabriel Echavarría de Madrid – Cundinamarca en el cual se atienden 240 estudiantes. De este universo se optó por trabajar con los grupos pertenecientes a los ciclos 1 y 2 y dentro de estos se tomó una muestra por conveniencia que atendió a los estudiantes autorizados por sus padres para participar del estudio mediante consentimiento informado.

Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario con padres y docentes, entrevista semiestructurada con estudiantes y grupo focal para estudiantes.

6. Conclusiones

Siendo la familia la célula vital de la sociedad por ser el primer espacio de socialización donde se desarrolla el ser humano, y donde debe recibir los primeros cuidados para su sano crecimiento. La familia se convierte en el grupo fundamental de la sociedad, el cual merece todo el respeto, el apoyo y la orientación que le faciliten ejercer sus funciones en óptimas condiciones. Pensando en esto y retomando la importancia que la familia tiene para la comunidad gabrielista. Se realiza el estudio de representaciones sociales de familia, teniendo en cuenta a todos los actores educativos pertenecientes a los ciclos 1 y 2.

Para el estudio de las representaciones sociales se tomó a Serge Moscovici, Jodelet y Banchs. Moscovici habla del sentido común, como un componente importante de las representaciones sociales, elaborado por las tradiciones, costumbres, creencias, pensamientos y normas que en este caso la familia, tienen la función de integrar, orientar e interpretar acciones y conductas.

- Con base en el ejercicio realizado, se puede decir que las representaciones sociales de familia varían de acuerdo a la forma como cada actor percibe o es percibido en el grupo familiar. Los integrantes de ciclo 1 están en edades de cuatro, cinco y seis años, su sentir es innato y muy natural, para ellos una muestra de afecto es trascendente y significativa, de allí que sus representaciones de familia tienen una carga de afectividad más alta que los otros actores. Son ingenuos y espontáneos en sus expresiones. Se puede decir que se vive desde el ser.
- En el ciclo 2 específicamente los estudiantes de grado cuarto que se encuentran en edad de 9 años construyen representaciones sociales de familia, con una percepción más cercana a lo material, lo tangible, su crecimiento los lleva a una transición donde la adquisición de artículos y cosas son muestras de afecto, se puede decir que se vive desde el tener.
- Docentes y padres de familia elaboran representaciones sociales de la familia donde el rol que los padres ejercen en el grupo familiar y la forma como es ejercida su autoridad pasa a ser importante y primordial para el desarrollo y aprendizaje de valores, sin embargo algunos docentes en la representación social de la familia gabrielista perciben la falta de acompañamiento y dedicación por parte de los padres para con sus hijos, situación que afecta la seguridad, autoestima y buenos hábitos, en los niños y las niñas.
- Asociado al ejercicio de autoridad están las practicas como el castigo y el regaño que en un 44% de estudiantes sobresale en sus representaciones sociales de familia, mientras que en el caso de los docentes y padres de familia la práctica que más sobresale es el diálogo y la reflexión posterior a un error o equivocación.
- Con respecto a las evidencias encontradas que dieron origen al planteamiento del problema, según las representaciones sociales de familia se encuentra que un 50% de estudiantes están a cargo de sus abuelos y un 24% bajo la responsabilidad de hermanos mayores, mientras que un 21% se encuentra bajo el cuidado de uno de los padres o vecinos.
- El delegar funciones de cuidados a terceros es una alternativa que tienen los padres para poder responder con las necesidades de tipo económico que demanda el hogar.
- La sobreprotección es ejercida por abuelos y familiares que equivocadamente ejercen su autoridad con permisividad, y flexibilidad como una forma de evitar situaciones de conflicto que les quitan tranquilidad.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

- El descuido en la presentación de algunos menores y el incumplimiento con los horarios establecidos también se relaciona con las representaciones sociales de familia donde los docentes en un 50% consideran que lo que más necesitan los menores del colegio Gabriel Echavarría es tiempo y acompañamiento, los cuales se ven afectados por la situación económica que demanda el trabajo de los dos padres, situación que en las representaciones sociales de familia es evidente cuando los niños manifiestan inconformidad por el poco tiempo que pasan en compañía de sus padres y el sentimiento de gratitud para abuelos y hermanos que se esfuerzan por cuidarlos y ofrecerles lo que está a su alcance.

**Fecha de elaboración del
Resumen:**

13

08

2017

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las representaciones sociales de familia se relacionan con la manera como cada sujeto aprehende de los acontecimientos vividos en el grupo familiar, es a través de sus sentidos como adquiere una información variada, con facilidad descubre las características que sobresalen en los diferentes espacios familiares, los momentos que allí se comparten a diario, en muchos casos hacen parte de experiencias inolvidables, la información que circula permanentemente en la vida cotidiana, el lenguaje verbal y no verbal, lo que significa cada persona cercana o lejana a este grupo.

Es decir que las representaciones sociales tienen que ver con el conocimiento “espontáneo”, entendido como el conocimiento de sentido común que surge de cada situación o acontecimiento que deja en cada integrante del grupo familiar, una información elaborada durante el intercambio comunicativo que surge en la práctica social.

Ahora bien, el contexto familiar es un lugar de interacción donde se trasmite, se siente, se observa, se escucha, se recibe y se da; en consecuencia, es posible hablar de un contexto que da identidad y que permite construir una realidad. De acuerdo con Berger y Luckman (1997) la construcción de la realidad en el contexto familiar incide en el desarrollo humano, ya que es un contexto donde los individuos viven los procesos de socialización primaria, y es el lugar en que se construyen y afianzan los valores, la autoestima, el auto concepto, la autoimagen, el amor por la vida y los principios.

Al respecto, (López Díaz, 2002) plantea que “en la familia como estructura compleja se inscribe (el) proceso de humanización” o de deshumanización de los sujetos, y dada su relevancia y la permanencia de sus efectos en el sujeto, los encuentros primordiales que allí

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

se dan, “le permiten al sujeto organizar la realidad agenciadas por quienes cumplen las funciones materna y paterna, reconocidas socialmente y sostenidas en ideales educativos y formativos de una cultura”. (López Díaz, 2002, pág. 74). En consecuencia, el contexto familiar es el que perfila el desarrollo del ser humano, desde una perspectiva de humanización o deshumanización.

Teniendo en cuenta la importancia de la familia en la formación y configuración del ser humano, el Colegio Gabriel Echavarría se ha planteado como visión “la formación de seres holísticos que proyecten en su actuar valores que respondan a las necesidades del mundo actual” (Colge, 2016, pág. 1); esto, entre otros aspectos, a partir del reconocimiento de que “la familia como primer responsable de la educación de los hijos le corresponde proporcionar un ambiente adecuado para su desarrollo integral y una vinculación adecuada a la institución para mejorar la calidad de vida de los niños” (Ley General de Educación, 1994).

No obstante, pese a este reconocimiento de la familia como eje fundamental para mejorar la calidad de vida de los niños, en la cotidianidad del Colegio Gabriel Echavarría se identifican en algunas familias acciones que parecieran dar cuenta de la ausencia de cuidado y poco acompañamiento frente al proceso educativo de los niños. Por ejemplo, en las horas de ingreso se encuentran con frecuencia que el mismo grupo de niños llega tarde a la institución mostrándose en algunos casos angustiados por su tardanza, o en otros casos muy tranquilos, manifestando las causas de la misma. De acuerdo con los compromisos establecidos entre la institución y los padres de familia de los niños con recurrencia en este comportamiento, se identifica que estas llegadas tarde están relacionadas con aspectos como la jornada laboral de los padres, el cuidado de los niños por terceros, el descuido de las pertenencias necesarias para asistir a la institución, entre otras.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

Otro aspecto que pareciera denotar ausencia de cuidado, se encuentra relacionado con el descuido de la presentación personal y de los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades académicas. Por ejemplo, es común encontrar en algunos niños desaseo corporal, de sus utensilios escolares (por ejemplo, la lonchera), el olvido de elementos esenciales como gafas formuladas y la alimentación, así como el uso del uniforme en mal estado (sucio o roto). Al revisar el observador del alumno correspondiente al segundo trimestre del año 2016 de los niños y niñas entre 4 a 6 años (primer ciclo) se identificó que el 40% de las anotaciones están referidas al desaseo o mal estado del uniforme (por descuido).

De otro lado se encuentran casos en los que pareciera que la sobreprotección de los niños fuera la norma. En el primer trimestre del 2016 el 15% de los padres fue remitido a Bienestar estudiantil para darles a conocer pautas de crianza adecuadas, puesto que en algunas circunstancias permiten el irrespeto de sus hijos, la manipulación de las normas de convivencia y las agresiones verbales y físicas. En su mayoría son padres que durante las charlas ofrecidas por la psicóloga de la institución, admiten que tratan de suplir al máximo los deseos y necesidades materiales de sus hijos para compensar un poco la falta de acompañamiento, que se da por motivos laborales.

En otros casos, las relaciones familiares están asociadas a prácticas de maltrato físico o psicológico y ocasionalmente los niños lo manifiestan de forma espontánea, comentándolo a un compañero o al docente que le inspira confianza. Por otra parte el 8% de los estudiantes ha sido remitido a Bienestar Estudiantil, por manifestaciones de agresividad o intolerancia para con sus pares, acciones que pueden ser aprendidas en el entorno familiar, por las dinámicas que allí se establecen. En fin, sea cual fuere la situación, “el ser humano siempre dependerá de cómo y con quién viva y de las circunstancias de ese vivir” (Maturana, 1996, p. 270).

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

Ahora bien, después de haber contextualizado las diferentes situaciones y problemáticas que surgen en la cotidianidad de la vida escolar y que en particular suelen presentarse en el colegio Gabriel Echavarría de Madrid Cundinamarca, esta investigación busca identificar: ¿Cuáles son las representaciones sociales de familia que tienen los actores educativos del ciclo 1 y 2 de la Institución Educativa Gabriel Echavarría ubicado en el municipio Madrid –Cundinamarca? Desde una perspectiva de Desarrollo humano.

OBJETIVO GENERAL

- Caracterizar las representaciones sociales de familia de los actores educativos, del Ciclo 1 y 2 del colegio Gabriel Echavarría de Madrid Cundinamarca, desde una perspectiva de desarrollo humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las representaciones sociales que sobre la familia tienen los estudiantes de Ciclo 1 y 2 del Colegio Gabriel Echavarría de Madrid Cundinamarca.
- Identificar las representaciones sociales que sobre la familia tienen los docentes de Ciclo 1 y 2 del Colegio Gabriel Echavarría de Madrid Cundinamarca.
- Identificar las representaciones sociales que sobre la familia tienen los padres de Familia de Ciclo 1 y 2 del Colegio Gabriel Echavarría de Madrid Cundinamarca.
- Plantear unas recomendaciones que permitan fortalecer el rol de la familia gabrielista, desde una perspectiva de desarrollo humano.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En este apartado se presentan los resultados de algunos estudios realizados en torno a las representaciones sociales de familia. A la luz de estos aportes se hará un acercamiento a la comprensión del problema abordado por esta investigación. Ahora bien, de varios estudios relacionados con las representaciones sociales de familia, se tomaron 3 a nivel nacional y 2 a nivel internacional, que se presentan a continuación.

En Pereira se realizó una investigación sobre “Representaciones sociales de familia y su relación con la noción de escuela en niños de tercer grado” (Ospina Vásquez, Pacheco Homes, Serrano Blandón, & Zuluaga Hoyos, 2013). Este trabajo permitió conocer la realidad que los niños estaban viviendo en sus familias, niños y niñas daban un significado importante a las personas que hacen parte del grupo familiar, el lugar y espacio que ocupaban no era tan relevante, como las situaciones y relaciones que se tejen en la convivencia. Estos resultados le aportan a la presente investigación, una mirada sobre como las experiencias escolares se ven permeadas por las situaciones que se presentan en la cotidianidad de los hogares. Al tiempo permitió conocer con detalle situaciones de vulnerabilidad y conflicto que en el entorno familiar viven niños y niñas, dando lugar al planteamiento de nuevas investigaciones cuyos objetivos eran, dar soluciones reales a las necesidades de estas familias.

El segundo estudio consultado, “Las representaciones sociales de los maestros sobre familia y su rol en la escuela” (Acero Moreno, Saray Bermúdez, Páez Ramos, Pacheco Mora, & Torres, 2016), realizado en el Colegio Antonio Caro de Bogotá, con 20 docentes, es un trabajo que bajo la comprensión de sus representaciones sociales se logró identificar las condiciones que impiden la integración pertinente y oportuna de la familia en la escuela. Esta investigación permitió identificar, que, si bien los maestros tienen claro que la familia juega

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

un papel importante en la formación de los estudiantes y que es fundamental convocarla para realizar un trabajo en equipo, también han adoptado una posición pesimista frente a ésta sin tener en cuenta las condiciones sociales y económicas, olvidando que la familia ha tenido que enfrentar fuertes cambios durante las últimas décadas, que vienen afectando el equilibrio en el núcleo familiar y a la vez la participación en el proceso educativo de sus hijos. Este trabajo es significativo para esta investigación, porque permitió reconocer, la forma cómo equivocadamente la escuela pretende enseñar a los padres a “ser padres” y sancionar su incumplimiento, sin antes haber conocido la familia y su realidad, sólo así es posible diseñar actividades y prácticas pedagógicas que respondan a las verdaderas necesidades de los estudiantes y sus familias.

De otro lado, en Argentina el artículo “Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos” (Lacolla, 2005), permitió identificar la causa de actitudes negativas y formación de preconceptos que afectan directamente el aprendizaje de conceptos científicos en los alumnos.

Este trabajo de investigación permite mejorar los procesos de aprendizaje, de un grupo de estudiantes, que por error había incorporado prejuicios y falsas creencias que obstaculizaban un aprendizaje eficaz en relación con los conceptos científicos, las representaciones sociales permitieron conocer el contexto de los estudiantes y la manera como éste influye en sus actitudes.

Por medio de las representaciones sociales fue posible encontrar que la dificultad para modificar conceptos e ideas equivocadas radicaba en el desconocimiento del origen de estas ideas previas erradas; por consiguiente, se generaba estrategias didácticas inadecuadas. Este trabajo, aunque no es relacionado con la familia, sí fue basado en representaciones

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

sociales que permitieron identificar las causas, y por ende, la solución a un problema de tipo pedagógico. Esta conclusión leída a la luz de resultados del antecedente anterior permite ratificar la importancia de reconocer las representaciones sociales de familia, para generar estrategias pertinentes y adecuadas que respondan a la realidad.

En la Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina, fue realizada la investigación “Representaciones sociales acerca de la familia (Jong, Basso, Paira, & García, 2014)”, que tuvo por objeto conocer las representaciones sociales de familia que construyen los estudiantes de quinto semestre en Trabajo social y su incidencia en propuestas de intervención. Este estudio permitió conocer los significados que tiene cada estudiante de trabajo social sobre la familia, partiendo de su propia experiencia, con el propósito de comprender la intervención profesional que realizan.

En esta investigación se encontró la influencia muy marcada de lo que es su experiencia personal en el grupo familiar y los trabajos finales presentados por cada estudiante. Las representaciones sociales que los estudiantes tienen de la familia inciden en el trabajo de intervención que realizan como profesionales de trabajo social, lo cual resulta muy significativo para este trabajo de investigación, puesto que de igual forma las representaciones sociales de familia en los docentes pueden ser un factor que incide en la relación que se establece con las familias de los estudiantes para intervenir en los procesos de aprendizaje.

Finalmente, en la Universidad Cooperativa de Colombia se llevó a cabo la investigación titulada “Representaciones Sociales de Desarrollo Humano” (Cruz Alfonso, Duarte González, & Vasquez Carranza, 2005). Esta investigación emplea una metodología de carácter cualitativo y descriptivo y permitió identificar y caracterizar las representaciones

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

sociales que los estudiantes de Psicología de la Universidad Cooperativa habían construido desde su realidad y sus experiencias en relación con el desarrollo humano.

En esta investigación los estudiantes y docentes entienden el desarrollo humano desde dos categorías que son el proceso evolutivo y la calidad de vida. Cuando hacen referencia a la calidad de vida lo relacionan con bienestar y realización personal, enfatizan desde la dimensión espiritual antes que la dimensión económica o acumulación de bienes materiales. El aporte a este trabajo es la comprensión teórica y vivencial del desarrollo humano dada por la comunidad universitaria.

Cada una de las investigaciones consultadas ratifica la veracidad de las representaciones sociales en cuanto el conocimiento de la realidad, que a su vez permite encontrar las causas de las situaciones problemas, la influencia que el contexto ejerce sobre la humanidad y los conceptos que se afianzan conforme a las experiencias vividas. Lo que no se da en estos estudios, es la información y el conocimiento que se puede desarrollar mediante la relación de las representaciones sociales elaboradas por diferentes actores en un mismo contexto.

JUSTIFICACIÓN

Las representaciones sociales se elaboran, y cambian en la práctica social, teniendo en cuenta que son producto de las diferentes realidades y vivencias de determinado contexto, Moscovici (1984), están conformadas por elementos mentales, afectivos y sociales; comprenden conceptos y explicaciones cotidianas, base del sentido común. En cada espacio de socialización emerge una representación social porque se da el intercambio de información entre los sujetos y se construye conocimiento, independientemente de su cultura o de su edad. Al respecto “El niño no desempeña un papel pasivo en la construcción del conocimiento, es

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

un participante activo en la comunicación con los demás dentro de su sociedad” (Castorina, 1998, pág. 68). Siendo el niño un agente activo en los procesos de socialización, comunica, expresa y manifiesta su pensamiento elaborando su propio conocimiento mediante lo que percibe. Es desde muy temprana edad que inicia la lectura de lo que le rodea a través de sus sentidos y en el primer espacio de socialización que es la familia.

La familia es la institución de socialización más relevante en la formación de niños y niñas, por las relaciones que se establecen allí, con los diferentes integrantes del hogar, no se puede desconocer la manera como esto influye en el desarrollo físico, emocional y social. Se puede decir que en atención a la imagen que de ella tengan, así se podrán comprender muchas de sus actuaciones y manifestaciones y la forma como abordan los procesos de socialización secundaria.

Así mismo, no es suficiente con conocer la realidad que se vive en cada hogar: para lograr una educación de calidad es fundamental fortalecer el rol de la familia, entendiendo que es el ámbito natural de desarrollo de los niños tal y como lo propone la Convención de los derechos del Niño de las Naciones Unidas (UNICEF, 1989). Esto, junto con el reconocimiento de la familia como escenario propicio para contribuir o desfavorecer el desarrollo humano, y los valores de los niños y niñas en especial en los primeros años de vida, es la razón por la cual esta investigación busca identificar las representaciones sociales de familia, concretamente de las familias Gabrielistas, y elaborar un conocimiento que nos acerque a su realidad y así potencializar el cumplimiento de deberes y funciones, mediante un acompañamiento eficaz y oportuno basado en la verdad de lo que allí se vive.

De igual manera, se busca que los resultados de esta investigación permitan concientizar a los docentes frente a sus prácticas educativas, teniendo en cuenta la realidad de

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

los estudiantes, comprendiendo que desde su rol también es posible incidir en las diversas maneras como se puede afectar el desarrollo humano y los valores en el grupo familiar, y por consiguiente, en la institución.

Ahora bien, las representaciones sociales de familia permiten caracterizar las actitudes (lo que se siente), los conocimientos (lo que se sabe) y las conductas (lo que se hace). Es decir, estas pueden generar reflexión y conciencia frente a algunos pensamientos, sentimientos y comportamientos que surgen por parte de los padres, docentes y estudiantes, esperando acciones pertinentes y asertivas por parte de la institución para un óptimo acompañamiento e intervención de las familias. Se espera que con los resultados de esta investigación se beneficien los estudiantes, padres de familia, docentes y de forma indirecta los directivos docentes, es decir, la comunidad educativa en general. Trabajando de manera mancomunada dejando de lado prejuicios y falsas percepciones que generan juicios y críticas sin un fundamento verdadero.

En relación con el aporte a la línea de investigación de desarrollo humano y valores, esta investigación pretende ampliar la mirada sobre la familia y sus realidades en relación con los planteamientos que se han realizado en torno al desarrollo humano.

CAPITULO II: MARCO DE REFERENCIA

REPRESENTACIONES SOCIALES

Las representaciones sociales nacen en la cotidianidad, y no son simples opiniones sino teorías que permiten descubrir y dar un orden a la realidad, son “una forma de pensamiento social, donde el individuo se relaciona con el mundo y con las cosas, esta forma de relacionarse tiene incidencia en (las) acciones y decisiones del ser humano” (Jodelet,

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

1984); de acuerdo con (Moscovici, 1985), las representaciones sociales configuran un conocimiento que se adquiere a través de las conversaciones, las dinámicas y las relaciones que se dan en determinado grupo, para este caso, los actores educativos del ciclo 1 y 2 del Colegio Gabriel Echavarría de Madrid – Cundinamarca.

Las representaciones sociales permiten un conocimiento profundo del objeto, en este caso la familia, sus funciones, costumbres, tradiciones y afectos. En las representaciones sociales se pueden identificar entonces “la expresión de valores, actitudes, creencias y opiniones, regulados por las normas sociales de cada colectividad” (Banchs, 1984)

“Las representaciones sociales, además de ser siempre representaciones de algo son también representaciones de alguien o de algún colectivo” (Castorina, 1998, pág. 32), para este caso la familia Gabrielista.

Esta investigación indaga por las representaciones sociales de familia, lo cual implica identificar cómo en el diario vivir, cada actor educativo a través de sus sentidos, palabras, gestos, expresiones, en fin, el lenguaje verbal y no verbal, interpreta y construye conocimiento en torno a las creencias, valores y normas que describen lo que es ser familia. Este conocimiento involucra también los sentimientos y comportamientos que se dan en el intercambio social, ya que estos son una manera de conocer el mundo y la realidad, siendo el lenguaje el mediador de todos ellos. Dentro de las representaciones sociales, el lenguaje juega un papel fundamental, en tanto es gracias a él que se da la transmisión, la comunicación y la permanente reconstrucción de símbolos y significados, que expresan la construcción de un conocimiento, la interacción de sentimientos y emociones. Al respecto, Maturana (1996), plantea que “es en el entrelazamiento del lenguaje y de las emociones donde surge el

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

conversar, y es en el conversar donde se convive y se aprende a ser humanos” (Maturana, 1996, pág. 22).

Se puede afirmar entonces que las representaciones sociales surgen de un intercambio comunicativo y relacional, son construidas y compartidas por un grupo social y configuran un pensamiento colectivo, el cual pone de manifiesto la tradición, la educación, y la cultura, entre otros aspectos.

Adicionalmente y de acuerdo con lo anterior, Moscovici (1985) plantea que las representaciones sociales tienen tres funciones, la primera es la función cognitiva de integración de la novedad (anclaje), la segunda es la función de interpretación de la realidad (objetivación), y la tercera es la función de orientación de las conductas y las relaciones sociales. A su vez, de dichas funciones surgen las categorías o dimensiones que se abordan dentro de las representaciones sociales, “lo que sé” que se asocia a la función cognitiva de integración de la novedad; “lo que veo” que está ligada a la función de interpretación de la realidad; y por último, “lo que creo” y “como actúo” que están ligadas a la función de orientación de las conductas y las relaciones sociales.

Si hablamos específicamente de los niños y niñas, podemos decir que en su proceso de desarrollo van logrando mayor adaptación porque comprenden coherentemente y de manera racional el mundo que los rodea. (Durkheim 1983, citado en Castorina 2008, p95) “Todas las representaciones sociales, incluso los mitos y la religión son racionales”. Para Durkheim, todo lo que es social es racional y todo lo que es racional es social. Entre lo social y lo racional, se da un intercambio permanente entre los individuos, que da lugar a relaciones, porque comparten experiencias, información, conocimiento, modelos de pensamiento que están marcados por la tradición, la educación y la cultura; todo esto se teje a través de la

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

comunicación, es el lenguaje el que trasmite las ideas, y por medio de estas ideas se realizan prácticas y se establecen sistemas de valores en la familia, es así como se elabora un conocimiento de sentido común.

La teoría de las representaciones sociales está profundamente ligada a los sistemas de valores, ideas y prácticas que se viven en la cotidianidad; permite a los sujetos, en primer lugar, establecer parámetros y límites que dan orden a su vida, dan una orientación que permite dominar el contexto social en el cual se encuentran. En segundo lugar, facilita la convivencia y la comunicación adecuada entre los miembros de un grupo o de una comunidad, al proporcionarles un código que les permite nombrar y clasificar los diversos aspectos del mundo al cual pertenecen, en pocas palabras, permite crear su historia individual y colectiva. Es decir que cada sujeto en su diario vivir, hace una construcción de la realidad a la cual pertenece a través de lo que percibe y experimenta, construye un sentido común de su contexto basado en creencias, pensamientos y normas que son aprobados por su comunidad.

De acuerdo con lo anterior, las representaciones sociales de familia tienen que ver con el sentido común que surge de manera espontánea, el pensamiento natural que se construye a partir de las relaciones que se establecen entre los miembros del grupo familiar; aquí se construye un conocimiento común conformado por las experiencias, pero también por los saberes e información transmitida a través de la tradición, las costumbres, la educación y los medios de comunicación. Esto le da el carácter de ser un conocimiento socialmente elaborado y compartido a la representación social

En consecuencia, hablar de las representaciones sociales, implica tener en cuenta lo que se ve, se cree, y por ende, reconocer el lenguaje verbal y no verbal. En la familia como en

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

otros grupos cada expresión es sinónimo de un sentimiento, o de una emoción; se habla también con el silencio, con la mirada, y aunque se comparten espacios y momentos, existen diferencias de pensamiento que afectan sus relaciones.

FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO

La familia es un grupo donde las diferentes relaciones que allí se dan permiten construir una historia particular que también es fruto de otras historias vividas. (López Díaz, 2002). Es así como cada familia posee una identidad, está estructurada de diferentes maneras conforme a los cambios, necesidades sociales y económicas se caracteriza por hábitos, costumbres y principios que se transmiten de generación en generación.

Ahora bien, teniendo en cuenta que en la actualidad el mundo está pasando por una crisis económica y social, el núcleo familiar se ha visto afectado de tal manera que existen diversas estructuras familiares donde es común no encontrar papá, mamá e hijos. De acuerdo con el estudio elaborado por el Instituto de la Familia (Unisabana , agosto 2017). En Colombia, el 62% de los niños viven con ambos padres, el 27% vive con alguno de sus padres y el 11% sin sus padres.

Son diferentes las estructuras de familia, por consiguiente, también son diversas las relaciones existentes, puesto que se dan conforme a las funciones y roles que cada uno cumple, esto hace que el comportamiento de cada integrante sea diferente, hay quienes tienen la función de proteger, cuidar y acoger, como también mantener el orden y la colaboración. Los padres y abuelos en su mayoría son quienes cumplen con esta tarea.

Sin embargo, la forma de mantener el orden se puede dar de diferentes formas; de acuerdo con Froom (2007) mantener este orden se puede dar desde la autoridad racional o desde la autoridad irracional. Cuando los mayores ejercen una autoridad racional, entendida

esta como capacidad de ayuda (Fromm, 2007) se da la posibilidad de desarrollar en el niño un sentido crítico que le permite ser responsable y asumir las consecuencias de sus acciones.

Contrario a este tipo de autoridad, está la irracional que infunde temor y sumisión porque no da lugar a la reflexión, pero si al castigo o regaño. Con relación al ejercicio de la autoridad, López afirma: “Los efectos singulares que cada padre o madre portan en el cumplimiento de sus funciones simbólicas, remiten a una posición subjetiva singular frente a lo vivido y en la historia del sujeto será algo de lo que él no se podrá deshacer” (López, 2002, pág.97)

La clase de autoridad que se ejerce, también puede estar asociada a la transmisión de prácticas sociales que se pueden conservar de generación en generación. Por ejemplo, “la violencia vivida por los progenitores en la infancia se constituye en un modelo que se tiende a repetir” (López Díaz, 2002, pág. 43). Y es como se tiene aún el castigo físico y psicológico para corregir. Es usual encontrar este tipo de prácticas, en los hogares, a pesar de la información que circula en los medios con respecto a los daños y consecuencias que este puede desencadenar, son prácticas que producen de temor, desconfianza e inseguridad en los niños.

Ahora bien, cuando surgen los malos tratos en el grupo familiar puede ser por acontecimientos externos al entorno, como el factor económico donde los padres se enfrentan a arduas jornadas laborales que impiden hacer un adecuado acompañamiento a los hijos que permita el desarrollo de actividades académicas y también de esparcimiento. Niños y jóvenes crecen con la ausencia de sus padres debido a que en su mayoría deben trabajar por tiempos muy prolongados para devengar un salario que les permita subsistir y responder a todas las demandas del consumo. Algunos pensando en mejorar su calidad de vida, estudian y trabajan

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

dejando en un segundo plano sus funciones como padres, o delegándolas por completo a un familiar cercano o cuidador que le provea de lo necesario en su ausencia.

Con relación a la ausencia de los padres Barudy afirma: “Con los cambios económicos y políticos producidos por el capitalismo, desaparece poco a poco las funciones domésticas propias del espacio privado, y se desarrollan ahora en el espacio público a través de la escuela y los medios de producción” (Barudy, 1998, pág.71)

En la mayoría de los casos, se suple la ausencia de tiempo con cosas materiales. El consumo desmedido convierte el tener en un modo básico de existencia donde el interés primordial es adquirir inmuebles y artículos para un supuesto bienestar; Fromm al respecto dice: “Somos una sociedad industrial, donde el esfuerzo es excesivo, los individuos han vivido como trabajadores y no como seres humanos”(Fromm, 2007,pág.56),opuesto a esto no dejan de existir las familias que velan por la tranquilidad y el equilibrio en sus hogares, pese a las presiones que la sociedad de consumo les proporciona: llevan un ritmo de vida más tranquilo y sosegado y se oponen a las apariencias de tal forma que el ser es lo esencial y mantienen tradiciones donde se comparte en familia.

La familia es un sistema que cambia continuamente dado que está compuesto por personas y relaciones entre sus integrantes, que cambian a medida que esta crece y se desarrolla. Así también la familia se caracteriza porque posee elementos que la hacen ser estable y mantener cierta continuidad a lo largo del tiempo. (Palacios & Moreno, 1994)

Siendo la familia un sistema de relaciones, cumple funciones de protección, afecto, socialización e identidad, porque es el primer espacio donde el ser humano interactúa. A partir de su nacimiento empieza a percibir cuidados, sentimientos y expresiones que le permiten crecer y que dejan una huella en su existir, ya sea para bien o para mal. La familia en la

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

actualidad está evidenciando cambios de importancia como tendencia a la nuclearización, disminución del número de hijos, aumento de los hijos nacidos fuera del matrimonio, aumento de los hogares monoparentales, creciente participación laboral de las mujeres, progresivos cambios del rol tradicional del hombre en la familia -particularmente en las familias jóvenes en donde el cuidado de los hijos y las tareas domésticas están siendo compartidas al menos parcialmente-, aumento de la jefatura de hogar femenina, creciente impacto de los medios de comunicación de masas -en particular la televisión, la internet, los video juegos en la vida cotidiana de las familias, creciente conciencia de la gravedad del problema de la violencia psicológica y física al interior de la vida familiar, inicio tardío del matrimonio, aumento de la permanencia de los hijos en el hogar hasta completar sus estudios superiores y en un número importante de casos hasta alcanzar la adquisición de vivienda y medio de transporte personal, creciente conciencia de la dignidad de los niños y de sus derechos en la sociedad, con cierta dificultad para regular en la práctica educativa de los padres la conciencia de deberes en sus hijos. (Aylwin Acuña & Solar, 2002, pág. 20)

Estos cambios en la familia, son una razón más para conocer las representaciones sociales de familia que pueden llegar a construirse desde diversas miradas y contextos. La familia vista desde una perspectiva de desarrollo humano es un aporte fundamental para la vida en sociedad, puesto que es en la familia donde se puede enaltecer el significado de la persona con valores como la dignidad y la tolerancia, indispensables para convivir en el respeto por sí mismo y por los demás.

En la familia se establecen redes de conversación porque existe una interacción permanente entre los individuos que la conforman, el lenguaje surge en cada encuentro en el contacto que se puede tener con la mirada, con el tacto, en fin, con cada sentido. Todo el

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

tiempo estamos comunicando y las emociones que se experimentan son diversas, conforme a los momentos que acontecen. “El vivir humano se da en el conversar” (Maturana, 1996). Y el conversar nos permite conjugar acción y emoción, lenguaje y sentir, este a su vez puede generarse en contextos diferentes conforme a la cultura de cada grupo familiar.

Al respecto Maturana plantea tres tipos de cultura: matrística, patriarcal y matriarcal; sin embargo, aquí abordaremos dos: matrística y patriarcal. Si se habla de la cultura matrística en el hogar, ésta nos acerca a lo natural, a lo humano; nos recuerda que crecimos en un íntimo contacto corporal y alimenticio con mamá, del cual se aprenden emociones y expresiones. En la cultura matrística el cuidado es el fundamento de la existencia, porque es esencial y necesario para vivir. “Sin ser cuidado permanentemente, antes, durante y después de todo lo que es y emprende, el ser humano dejaría de existir” (Boff, 2012, pág. 32). Una familia donde se promueve el autocuidado y el cuidado por el otro puede generar un buen vivir, porque se promueven conductas sanas como dormir lo suficiente, alimentarse de forma balanceada, trabajar adecuadamente sin excederse física y mentalmente, comunicarse asertivamente sin causar daño a los que les rodean, comprender que recrearse y descansar también es necesario, de tal forma que la vida esté llena de sentido y responsabilidad. “En la responsabilidad nos hacemos cargo de si queremos o no queremos las consecuencias de nuestras acciones y actuamos de acuerdo a ese querer o no querer”. (Maturana, 1996, pág. 248).

La responsabilidad es entonces prevención y precaución, porque cada acto trae consigo una consecuencia, que puede ser inmediata o tardía pero siempre trae un efecto; de este modo, también hace parte del cuidado porque cuando se actúa con responsabilidad se protege y proteger es cuidar, es actuar con amor. Cuando se educa en hábitos saludables se

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

previenen enfermedades o accidentes que pueden traer consecuencias o daños irreparables. Proteger es también formar en responsabilidad: aprender a amarse y amar lo que se hace a través del cuidado es un principio de reconocimiento propio y hacia los demás, porque toda conducta parte de lo que existe en el interior de cada individuo y si el ser humano reconoce su valor propio, fácilmente reconocerá el valor de los demás. Esto es aceptación, cuando se admite la legitimidad del otro se respetan las diferencias y se comprende que puede existir el error y la equivocación propio de la humanidad en su actuar. Desde una mirada matrística, existe lo que está bien elaborado o mal elaborado, adecuado o inadecuado, pertinente o impertinente, pero siempre se da la posibilidad para corregir y empezar de nuevo.

Desde una cultura matrística el amor, el individuo se siente reconocido y este puede concebir conductas de seguridad, autoestima y respeto, que fortalecen al sujeto desde su ser. Este tipo de cultura ejerce la autoridad de manera racional, se reconoce al otro en su legitimidad y se le respeta de tal forma que se corrige la mala acción o el error para evitar la repetición.

Contrario a esta cultura, la cultura patriarcal promueve la obediencia que contradice la reflexión y la responsabilidad; las relaciones están basadas en el tener, es decir, la felicidad depende del poder, de la superioridad, de la conquista, del individualismo y la ambición. Aquí se ejerce una autoridad irracional que es impuesta y que está fundamentada en la hostilidad y el resentimiento, impone normas que solo benefician a la propia autoridad y llevan a la sumisión. “Cuándo en la familia predomina el ideal intransigente, se instalan en los niños aspiraciones de difícil cumplimiento” (López Díaz, 2002, pág. 86). Es entonces como los niños desarrollan en su personalidad actitudes de desconfianza e inseguridad donde probablemente necesiten del uso de la fuerza y la agresividad para defenderse de cualquier

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

tipo de argumento o acción con la cual no estén de acuerdo, en lugar de proponer o argumentar con propiedad para defender sus intereses, y no percibir de cada ocasión un desafío sino la oportunidad para aprender y crecer.

El castigo y el maltrato son una forma de violencia en el hogar que en algunos casos son sustentados en intenciones educativas o en el logro de ideales de corrección y formación. “El maltrato es el más reconocido en la familia y se da a través de la violencia física, psíquica, a través de actos, actitudes, palabras, silencios, golpes, abandono e indiferencia”. (López Díaz, 2002, pág. 38). Generalmente relacionamos el maltrato con la violencia física, y olvidamos que el descuido es otra forma de maltrato porque se niega su existencia bajo la indiferencia.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realiza en un paradigma de complementariedad metodológica, el cual permite hacer un análisis social, cultural y de relaciones personales, el conocimiento es un proceso que posibilita datos numéricos y también descriptivos. En el proceso de construir conocimiento es importante los juicios de valor y en la dimensión de la realidad se integra la explicación y la comprensión. El conocimiento se construye mediante procesos de integración y complementación de la información, de actores e instrumentos. Los hallazgos dependen de la forma en que se integren, complementen o triangulen la información.

La complementariedad metodológica, es el paradigma que mejor responde a esta investigación teniendo en cuenta que el enfoque cualitativo permite hacer una descripción de

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

las representaciones sociales y el enfoque cuantitativo permite deducir e identificar tendencias.

Dentro de este paradigma, este estudio es de tipo Analítico Descriptivo, ya que pretende identificar, analizar y describir el conocimiento cotidiano que se da en las representaciones sociales en torno a la familia, y la forma como surgen las relaciones que surgen desde una perspectiva de desarrollo humano.

UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación se desarrolla en el Colegio Gabriel Echavarria de Madrid – Cundinamarca en el cual se atienden 240 estudiantes. De este universo se optó por trabajar con los grupos pertenecientes a los ciclos 1 y 2 y dentro de estos se tomó una muestra por conveniencia que atendió a los estudiantes autorizados por sus padres para participar del estudio mediante consentimiento informado. De acuerdo con este proceso, la muestra quedo diseñada tal y como se muestra en la tabla 1:

TABLA 1 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Actor	Universo	Población	Muestra
Estudiantes	240	Ciclo 1: 90 Ciclo 2: 113	Ciclo 1: 15 Ciclo 2: 40
Padres	400	230	55
Docentes	27	17	8

INSTRUMENTOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Los instrumentos se construyeron teniendo en cuenta la pregunta de investigación, los objetivos y las categorías de análisis, a partir de éstas se construyeron los indicadores y las preguntas de investigación que posteriormente se organizaron en los distintos instrumentos para la recolección de la información (Ver anexo 7: matriz de construcción de preguntas)

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

Como producto de este ejercicio y para garantizar la confiabilidad de la información, se diseñaron y validaron tres instrumentos, tal y como aparece en la tabla 2:

TABLA 2 ESTRATEGIAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Instrumento	Estructura	Pilotaje	Arbitraje	Revisión de expertos
Cuestionario Para grado kínder	Preguntas cerradas: 36 Abiertas: 2	10 estudiantes de kínder	N A	Asesora de tesis
Entrevista semiestructurada	Preguntas abiertas 16	4 estudiantes cada uno correspondía a un grado 1°, 2°, 3° y 4°	5 docentes	Asesora de Tesis
Grupo Focal	Preguntas abiertas 14	2 estudiantes de 1° y 2°	3 docentes	Asesora de tesis
Cuestionario Docentes	12 preguntas con única respuesta	2 docentes	5 docentes	Asesora de tesis
Cuestionario Padres	9 preguntas con múltiple y única respuesta	2 padres de familia	5 docentes	Asesora de tesis

El pilotaje se realizó con estudiantes de los diferentes cursos pertenecientes a ciclo 1 y 2, padres de familia y docentes, pero que no estaban seleccionados dentro de la muestra. .

El arbitraje se realizó en el marco del colectivo de investigación en desarrollo humano y valores, con los estudiantes - docentes pertenecientes al mismo. En este ejercicio se revisó la coherencia, la pertinencia y la alineación de las preguntas abordados por los instrumentos en relación con los objetivos de la investigación. Adicionalmente, se realizó una revisión de los instrumentos por parte de un experto, que para este caso fue la asesora del trabajo de grado.

Como producto del ejercicio de pilotaje se ajustaron cada uno de los instrumentos y se descartó un instrumento inicial que fue elaborado para grado kínder al igual que un estudio de

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

caso que no daba la información necesaria, también por ser instrumentos confusos en la estructura de sus preguntas.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS

Para dar a conocer los diferentes hallazgos y resultados de la investigación, este apartado se estructurará en torno a los objetivos de investigación y las categorías de análisis del estudio. En tal sentido se pretende dar cuenta del conocimiento de sentido común que elaboran los padres, estudiantes y docentes en torno a la familia, atendiendo a sus creencias, pensamientos, normas, tradiciones y costumbres que surgen en el intercambio comunicativo y relacional de la familia.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO 1 Y 2

Al analizar la información recolectada, se identificó que las representaciones sociales de familia que tienen los niños de ciclo 1 y ciclo 2 no presentan mayores variaciones en relación con el grado de escolaridad y edad en el que se encuentran. Sin embargo, se identifica que a partir del grado cuarto (ciclo dos), las representaciones sociales dejan de estar asociadas a elementos emocionales y afectivos, para centrarse en la estructura y funciones de la familia, tal y como se detallará a continuación.

Una primera representación social que se identifica en el 83% de los estudiantes hace referencia a **la familia desde el deber ser**, al respecto, ellos afirman que en la familia se “debe querer”, “amar”, “ser amable”, “tener corazón”, dicen que “debe estar unida”, que “debe tener un hijo o una hija”, que “se debe cuidar”, que “se debe comprender a los niños y

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

abuelos”, que “se debe hacer caso a los papás”, que “se debe amar a los papás y a los abuelos”. Al analizar esta representación desde el planteamiento de Fromm se identifican prácticas de amor desde el ser, Fromm dice que el amor es una actividad productiva que “implica cuidar, conocer, responder, afirmar, gozar de una persona, de un árbol, de una pintura” (Fromm 2007, pág. 28)

De igual manera al analizar esta representación social desde las creencias se pueden identificar diferentes matices; por ejemplo en la expresión “se debe hacer caso a los papás”, se identifica una creencia de los niños asociada a la obediencia, el respeto por el adulto y la autoridad, lo cual da cuenta de una creencia incorporada, a lo que Fromm (2007) denomina autoridad irracional, “impone al niño las normas heterónomas que sirven a los fines de la autoridad pero no a las finalidades de la estructura específica de los niños” “basada en la fuerza y la explotación”.(Fromm, 2007, pág. 47).

Esta creencia se ve reforzada por prácticas asociadas al castigo físico y el regaño, al respecto el 52% de los niños afirman que sus padres emplean el castigo físico con expresiones como: “me pegan”, “me pegan con correa cuando hago males”, “me pegan por pelear con mi hermana” y un 3% manifiesta que es encerrado. Con respecto a estos procedimientos de maltrato López (2002) afirma que el acto maltratante “se sostiene socialmente en dos valores estimados en la educación familiar: la corrección y el respeto”.

Siendo prácticas que por tradición tienen el propósito de formar, pueden ser también las generadoras de inseguridad e irresponsabilidad frente a los actos, al respecto Miller afirma, “El miedo al castigo despierta la necesidad de mentir y actuar con astucia y engaños, se ataca como causa algo que uno mismo ha provocado ” (Miller, 1998, pág.42).

Adicionalmente, un 44% afirma que son regañados cuando cometen un error, al 15% de los estudiantes les quitan lo que más les gusta o les ponen hacer algo que no le gusta, “me ponen hacer lo que no me gusta! oficio!” , a una minoría del 7% le hablan y le explican para que no cometa el mismo error, “nunca me han pegado, se sientan hablar conmigo y me quitan la Tablet”, es decir, que a una minoría de niños y niñas se les permite reflexionar sobre el error, al respecto Maturana (1996) plantea que. “es la reflexión la que nos lleva a ser responsables de lo que hacemos porque nos permite conocer las consecuencias de nuestras acciones”. (Maturana 1996, pág.248)

De acuerdo con lo anterior se puede identificar que dentro de la representación social de familia asociada al deber ser, el castigo físico y los regaños se configuran como costumbres y creencias que permanecen en los hogares como recurso para la formación de los niños y niñas en edad escolar.

Una segunda representación social que se identifica en los niños, está asociada a la **afectividad y la tranquilidad**, al respecto el 64% de los estudiantes considera que las funciones de la familia son: dar amor, acompañar, ayudar. Algunas de las expresiones que emplean con respecto al amor son: “para amar mucho”, “para que consientan mucho”, “para darnos, amor, cariño y toda su alegría”, “para amarnos y respetarnos” , en relación al acompañamiento dicen:” la familia sirve para vernos y darnos un abrazo”, “nos cuidan mucho” , “para amar, querer y tener cerca de nosotros”, “para acompañarnos y no estar solos”, “ para divertirse y compartir momentos”, en cuanto al apoyo y la colaboración dicen: “para no darse la espalda ni pelear” , “para disfrutar junto a ellos y salir adelante”, “para apoyarse y contarse todo”, “da consejo, ayuda y le permite a uno alcanzar sus sueños y sus

metas”, “pueden haber momentos malos”, “alegrar la vida”, “le ayudan en lo que uno necesita”. Para el primer ciclo todos los estudiantes, relacionan el término familia como un símbolo de afecto.

Específicamente en relación con el cuidado se identifican tres variables, la primera relacionada con protección y vigilancia, la segunda asociada al apoyo y el acompañamiento y una tercera concerniente a la supervivencia. Es así, como un 36% de niños y niñas, hace referencia a que el cuidado es ejercido desde la protección, frente a los peligros que ellos perciben, exponiendo lo siguiente, en la familia lo que hacen es “cuidarnos y protegernos de los ladrones”, “la familia sirve para que nos protejan de los malos, para que no nos roben”.

Al respecto los niños y niñas consideran que su mayor fuente de seguridad es estar con su familia, porque les protege frente a lo desconocido, Dalai Lama (2015) dice “el antídoto del miedo es el afecto, si no siento miedo, me relajo y me siento seguro” (Goleman, 2015, pág. 53).

Sentirse observado también es muestra de cuidado para los niños y las niñas, un 26% relaciona el cuidado con la vigilancia, diciendo: “mirarme cuando estoy haciendo algo” “echarle un ojito a uno para que no se pierda”, “me cuidan cuando estoy en el parque”, “si caigo papá me soba”, “cuidar a alguien es protegerlo de un ladrón o de un león”, aunque son pequeños momentos guardan un gran significado de cuidado y atención, Boff (2002) dice: “lo decisivo no son los hechos, sino los significados que los hechos producen en nosotros, enriqueciéndonos y transformándonos”. Son instantes que ejercen transformación en los pequeños porque son fuente de seguridad que les permite actuar con libertad y espontaneidad en los diferentes espacios.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

Ahora bien el 28 % de los estudiantes representa el cuidado con manifestaciones de amor y respeto, como: “me cuida consintiéndome”, “dándome amor”, “respetar sin dar patadas”, “amar y recogernos del colegio” “amándome”, también lo relacionan con acompañamiento y apoyo; “me ayudan hacer tareas”, “me acuestan en la cama”, “cuando estamos todos los tres con papá y mamá yo me siento cuidada porque no estoy sola y necesito ayuda”. Otro 20% hace referencia a su alimentación, “mamá me cuida alimentándome”. Es así como cada uno de los estudiantes tiene en su pensamiento un recuerdo concreto de cada hecho o acontecimiento que le permite tener la sensación de que está siendo cuidado, Boff (2012) dice:” el cuidado abarca más que un momento, es una actitud” (Boff 2012) y es así como los niños lo perciben a través de las diferentes acciones y manifestaciones por parte de su familia.

Ahora bien, **con respecto a los familiares que ejercen el cuidado**, los niños afirman que las personas que más cuidan de ellos son los abuelos y los hermanos.

El 50 % es cuidado por sus abuelos, al respecto comentan; “mi abuelita me da almuerzo y me consiente” “abuelita Margarita me cuida dándome todo porque mamá trabaja”, “mamá no puede estar conmigo porque trabaja, me cuidan mis abuelos”, “abuelita me lleva al parque y me da helado” “abuelita me trae al colegio”, otro 24% de los estudiantes dicen ser cuidados por sus hermanos mayores, y afirman ; “mis hermanos me previenen del peligro cuando papas no están”, “mi hermano me da la comida y me calienta el almuerzo”, “mi hermano me cuida amorosamente y también me regaña”, “mi hermano me presta las cosas de él y yo también “el 21% dice ser cuidado por uno de sus padres, “papá hace tareas conmigo” y el 20% manifiesta que por vecinos y otros. “La vecina es quien me cuida”.

Aunque papá y mamá no son las personas más representativas para proporcionar cuidados, está la presencia de otros familiares que muestran el interés y la preocupación por los

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

niños y las niñas. Boff (2002).” Cuidar es una actitud de ocupación, de preocupación, de responsabilización y de compromiso afectivo con el otro. (Boff, 2002, pág.29).

Se reconocen también algunas creencias de los niños y las niñas, asociadas a que la familia acompaña, apoya y alegra la vida, estas creencias se hacen tangibles en prácticas de contacto físico como el abrazo, el consentir, el cuidar y todas aquellas manifestaciones de amor, que a su vez dan cuenta de costumbres como: jugar, viajar, salir, comer. Son reconocidas por un 35% de niños y niñas que con sus palabras resaltan la importancia que tiene en la familia, compartir momentos y divertirse, expresiones como las siguientes lo confirman. “siempre recuerdo que fuimos a piscilago”, “fuimos todos a la playa y fue mi mejor día” “cuando me llevan al parque y vamos al cine”, “hacer cosas divertidas y que me lleven al parque con mis hermanos”, “que papá nos invite a comer”, “acompañarnos en la piscina”, “vamos a cine”, “vamos a elevar cometa”.

Así mismo las celebraciones de fin de año son bastante significativas para un 70% porque hacen sus celebraciones en familia y de diversas maneras... reunidas con toda la familia, haciendo el árbol de navidad, repartiendo regalos, orando, comen galletas, bailan, preparan comida, de igual forma el 80% habla de la celebración de cumpleaños.

Si la familia brinda el afecto y el apoyo necesario los niños y niñas se sienten seguros y crecen con la convicción de que son seres valiosos a pesar de las imperfecciones como seres humanos. Goleman afirma “cuando los padres están en sintonía con sus hijos y empatizan con ellos... esos niños se convierten en personas seguras” (Goleman 2015, pág.49).

Una minoría equivalente al 17% cree que la función de la familia es proveer de cosas, juguetes y útiles, “nos dan lo que queremos”, “nos compran útiles y juguetes” .Si bien es

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

necesario tener algunos artículos de primera necesidad, no debería ser la función más sobresaliente de la familia, pero al parecer algunos niños y niñas lo piensan así, en relación a esto Fromm (2007) dice: “Las cosas me tienen debido a que mi sentimiento de identidad se apoya en que yo tengo cosas” (Fromm, 2007, pág. 46). Hay un 11% que afirma que la función de la familia es cumplir con responsabilidades como; “hacer oficio”, “cocinar”, “conseguir plata”.

Los niños y niñas tienen dentro de sus creencias que la familia es la práctica del amor “una familia es amarse”, “son personas que se aman desde que nacen”, “hay que cuidar la familia”, “es mucho amor”, “me consiente”, “es un corazón”, “nos hicieron porque nos querían”, “Cuando uno quiere algo...lo quiere tanto que no lo puede dejar”, algunos incorporan sus creencias religiosas: “alguien que nos ama y que nos da todo su corazón y le dice a Dios que nos cuide”, otros identifican el apoyo y la colaboración “para trabajar en equipo, ayudarse, contarse todo”, “conjunto que te apoya, valoran, quieren mucho”. Dentro de su representación social de familia los niños y niñas exponen su realidad y su sentir como resultado de las relaciones que dentro de la familia se establecen en la cotidianidad, donde se transmiten creencias religiosas y valores, expresiones como la siguiente lo confirman, “es lo que nos mandó Dios” “quererla...no abandonarla nunca”. En palabras de Maturana, “la familia es el espacio cotidiano donde las palabras amar, querer y enamorarse tienen sentido” (Maturana, 1996, p. 35) porque siendo el primer espacio de socialización para el ser humano, es significativo lo que allí se vive y se siente y se hace evidente en la expresión de sus pensamientos y creencias religiosas.

Sin embargo, el 26% representa la familia desde su estructura, “papá y mamá”, y también como grupo, “son personas”, “son humanos”, “donde están hermanos, primos y tíos”,

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

“equipo de papá, mamá, hermano e hijo que se van haciendo grandes”, “una persona se une a otra y hacen un hijo y crean una familia que se hace grande y se quieren mucho”. Estas representaciones son elaboradas por estudiantes de ciclo 2 pertenecientes a grado 4°, sus representaciones no están fundamentadas por un componente afectivo sino estructural. Un 17% de niños y niñas son poco expresivos y emplean calificativos como; “ la familia es bonita”, “ la familia es linda”.

A pesar de las diferencias tan marcadas en cuanto a lo afectivo y lo estructural sobresaliente en las representaciones sociales de ciclo 1 y ciclo 2 el 54% de los estudiantes piensan que si su familia deja de existir, también dejan de tener amor, protección, ayuda, compañía, paz y tranquilidad.

Al respecto Maturana dice “El niño en su desarrollo requiere como elemento esencial la permanencia y continuidad de la relación amorosa entre él, su madre y demás miembros de la familia, esencial para su desarrollo fisiológico, capacidad sensorial y de conciencia individual y social” (Maturana, 1996, pág. 252). Los niños manifiestan acciones de amor incondicional, es una mirada que representa la cultura matrística como tal, porque expresan un deber de amar, de cuidar, es conciencia de responsabilidad en el vivir, de valorar lo que se tiene y lo que se es.

Ahora bien, si hacemos referencia a la conformación estructural de la familia como tal, el 68% de los estudiantes menciona a su familia extensa como parte del núcleo familiar, es decir incluye abuelos, tíos, primos etc... esto reafirma el pensamiento de niños y niñas que consideran en un 50% que quienes cuidan de ellos son sus abuelos. El 25% de niños y niñas dice que su núcleo familiar está integrado por: papá, mamá, hermanos y no se puede dejar de lado que el 16% de los niños y las niñas incluye a una mascota en su núcleo familiar, con

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

comentarios como “se necesita un perro” “la familia necesita un gatito”, “gato, mamá y papá”.

El 2% no nombra a sus integrantes pero si menciona un componente afectivo, hacen comentarios como: “está compuesta por amor y felicidad”.

El 100% de los estudiantes de grado tercero nombra a su familia extensa.

En cuanto a sus creencias y pensamientos frente a los roles y figuras de autoridad, el 50% de los estudiantes dice que papá y mamá trabajan, al respecto los niños manifiestan tristeza con frases como estas: “no están conmigo porque trabajan todo el día” “no me gusta estar sin ellos”. A pesar de no estar presentes todo el tiempo por motivos laborales, el 48% afirman que: sus padres son las personas que los aman, dan cariño, cuidan , apoyan y protegen, utilizan expresiones como; “papás nos aman mucho”, “nos consienten”, “ayudan a los hijos”, “cuidan a los hijos, los aman y quieren”, “cuando los necesitamos ellos están, ellos nos cuidan”.

Con relación a las anteriores afirmaciones Goleman comenta que “una familia donde abunda el amor es una familia feliz” (Goleman 2015, pág. 71), si los padres ofrecen amor, apoyo, cuidado y protección generan en sus hijos estados de felicidad que repercuten en su actuar, el 7% de los estudiantes afirma que los padres son importantes porque les dieron la vida, el 3% dice que los padres son quienes les proveen para tener una satisfacción física, otro 3% afirma que los padres “comen mucho”, “no obedecen” y “se separan”. En relación al 3%, aunque es una minoría, no se puede ser indiferente a esas afirmaciones “no obedecen” y “se separan” son dos expresiones que manifiestan dos situaciones importantes, en el tiempo actual, la primera hace referencia a una autoridad irracional, que se impone a favor de los padres y la segunda que es una realidad social, los divorcios y separaciones de pareja, que también hacen parte de las representaciones sociales de la familia.

En cuanto a su rol de hijos, el 41% de los estudiantes cree que los hijos dan amor, acompañan y ayudan a sus padres, dan felicidad, alegría, dan ánimo, respetan y hacen favores, “debemos apoyar a los padres porque nos aman”. El 25% dice que los hijos, juegan, duermen y estudian. El 14% considera que los hijos son quienes obedecen a sus padres, “no sacarle la rabia a los papás porque se ponen bravos”, “los niños no regañan”. Aquí en estas expresiones se identifican creencias, que revelan nuevamente lo que los niños piensan con respecto al cumplimiento de normas desde el ejercicio de una autoridad irracional (Fromm 2007), porque los niños y niñas expresan: los hijos “son quienes obedecen”, “no sacarle la rabia a los papás”, al respecto Fromm dice: “una autoridad irracional es impuesta, genera hostilidad y resentimiento”. .Fromm (2007, pág.189).

Por otra parte **el lenguaje como parte fundamental de los procesos psíquicos y sociales**, hace parte de estas representaciones de familia, en este sentido el 70% de los estudiantes afirma que las palabras más gratificantes que reciben de su familia son las que expresan afecto y gratitud como “te amo”. “eres buena”, “gracias”, “te portas bien”, “me dicen que me aman y que se endeudan por mí”, “cuando me dicen que dan la vida por mí, eso significa que me quieren”. Son frases que recuerdan los niños y las niñas aunque haya pasado mucho tiempo, quedaron grabadas en su pensamiento, al respecto Dalai Lama dice: “las palabras que expresan afecto, disparan una especie de bienestar, que predispone mentalmente a la tolerancia...” (Goleman, 2015, pág.50)

No obstante el 35% de los niños y las niñas relacionan las palabras gratificantes con la adquisición de un objeto material, “cuando me dijeron que me iban a comprar patines”, cuando me dijeron que me regalarían un celular”, “cuando me dieron la bicicleta por portarme bien”, es una felicidad atada a la gratificación del tener, adquirir cada uno de estos artículos fue un

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

momento de felicidad, Fromm (2007) dice: “el ser se opone a las apariencias, el tener se interesa por las cosas” (Fromm, 2007, pág. 20). Cabe aclarar que este 35% corresponde a grado cuarto perteneciente al segundo ciclo.

De manera particular

- Los estudiantes de grado primero, pertenecientes a ciclo 1, en su totalidad hacen una representación social de la familia desde lo afectivo, los niños y niñas están en edad de 6 y 7 años y con respecto a lo que ellos piensan de la familia, ninguno utilizó términos de su estructura como tal, en cambio sí hizo comentarios relacionados con el afecto.
- En grado primero el 100% de los niños y las niñas dice que lo regañan o lo gritan frente a un error, ninguno es corregido mediante el diálogo y la reflexión.
- Las personas que más están al cuidado de los niños y niñas son los abuelos con un 50% y los hermanos con un 24%.
- En grado tercero el 100% representa las funciones de la familia desde lo afectivo, ellos mencionan, acompañamiento, apoyo, ayuda y cariño.
- En grado cuarto las personas que más representan cuidado hacia los pequeños son los hermanos en un 33%.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA EN DOCENTES DEL CICLO 1 Y 2

Al analizar la información recolectada en el grupo de docentes se encontró:

Una primera representación social de familia en el 91% de los docentes, considera a la familia como un grupo donde se construyen valores y normas para un buen vivir, al respecto sus expresiones son: “el grupo familiar es donde se fortalece el ser humano, porque

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

aprende valores y adquiere las primeras normas, es allí donde se forman los primeros hábitos”, “el ser humano aprende valores como el respeto y la tolerancia”, “Si la familia construye valores bajo normas sociales se fortalecen los lazos de la sociedad”. “Es la primera instancia de unión, amor, protección para formar un ser humano integral”. Los docentes afirman que es en la familia donde se inicia la formación en valores, al respecto Dalai Lama (2015) dice “somos felices cuando nos rodea una atmósfera afectuosa... los niños responden a tu sonrisa” (Goleman, 2015, pág. 67) pues así mismo ocurre con los valores, no se enseñan, simplemente se viven. Maturana (1996). Si en la familia son puestos en práctica cada uno de los valores, los niños lo practican espontáneamente.

A esta primera representación de familia se suma el 17 % que considera que en la familia es donde se establecen fuertes lazos afectivos, si recordamos el planteamiento de Maturana el afirma que todos los valores tienen su origen en el amor “el amor es el dominio de las acciones que construyen al otro como un legítimo otro en la convivencia” (Maturana, 1996, pág.245) y a su vez el afecto es una manifestación de amor.

Ahora bien, si hablamos de **las creencias en relación a las funciones de la familia**, el 58% de los docentes comenta que la función de la familia es la producción de valores, argumentando también, que además de generar valores, se debe enriquecer lo intelectual. Estas son algunas expresiones, “La familia debe ser el primero en fomentar valores y normas”, “Es importante que la familia se involucre en la sociedad formando valores” “si un individuo tiene claro sus valores y normas, tendrá una mejor convivencia con los demás”. Al respecto Maturana afirma “No hay genes para la maldad o la bondad, pero hay historias vitales que llevan a la maldad o la bondad, bajo la misma constitución genética”. Es decir que

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

el niño construye sus valores y habilidades sociales por medio de las prácticas que se viven en el hogar, que a su vez son las que construyen su historia de vida.

De otro lado el 25% dice que la función de la familia es cuidar y proteger, algunos de los docentes que son padres, argumentan que quieren lo mejor para sus hijos, “verlos crecer en amor y responsabilidad como seres íntegros”. Ellos asocian el cuidado y la protección con la formación integral, el afecto y la responsabilidad.

A su vez el 17% piensa que la familia es la encargada de formar personas virtuosas y obedientes. Se expresan así: “el tener pautas de crianza permite que una persona se adapte a cualquier lugar”. Aquí se puede dar cuenta del control y la dominación que se ejerce bajo las prácticas de una autoridad irracional, que dan origen a la obediencia, todo esto característico de una cultura patriarcal, que somete para asegurar o poseer. “en la cultura patriarcal todo se hace apropiable, lo que se puede defender por la fuerza, ideas y creencias” (Maturana, 1996, pág.290). Este grupo de docentes asocia las virtudes con la obediencia.

Del mismo modo un 17% considera que dentro de las funciones de la familia está, el corregir, castigar y sancionar para enseñar el bien y agregan el siguiente comentario “la familia es la primera en cuidar y proteger a sus integrantes”, en este caso el castigo y la sanción son asumidos como mecanismos de protección y cuidado, con relación a esto Miller (1998), dice: “un niño bien educado, según los principios de la pedagogía negra, no podrá aprender nada ya que su capacidad de aprendizaje estará bloqueado por la obediencia tempranamente impuesta” (Miller, 1998, pág. 79). Aun así existe un 17% de docentes que a nombre de la protección y el cuidado asocian el castigo y a su vez éste hace parte de las costumbres y tradiciones.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

Al mismo tiempo, y en relación con el control y la autoridad, como costumbre y tradición en las familias de los docentes se encuentra que, cuando cometen un error el 83% es llevado a la reflexión para que corrija su error. “es importante identificar las consecuencias que puede traer para la vida”, “la reflexión se debe hacer de manera cordial”, “se debe prevenir que vuelva a suceder”. Solamente la reflexión permite tomar conciencia frente al error, al respecto Miller (1998) dice “formar ciudadanos con dominio en la acción y la reflexión responsable y con conciencia social y ecológica” (Miller 1998, pág. 223). Esta representación se refuerza con el 8% que dice que frente a un error, se le habla. “se habla haciendo énfasis en el error cometido pero si es necesario se fija un castigo que no sea físico”, y, es el diálogo y la reflexión lo que permite empatizar con el otro y comprender. Maturana (1996) dice: “la única posibilidad de no caer en la trampa de la negación racional del otro está en la reflexión que permite dudar sobre la posesión de la verdad y abre al que reflexiona, a la reaparición del otro como ser humano tan legítimo como uno”. (Maturana, 1996, pág. 300). Esta representación está fundamentada en la cultura matrística, en donde se acoge y se genera libertad bajo la toma de conciencia y la responsabilidad que se genera en cada acción.

Ahora bien, otra representación del 33% en relación al castigo afirma que se le priva de algo que le gusta. Algunos docentes siendo padres afirman: “Es importante que ellos entiendan que cada acción trae una consecuencia”, “que corrijan sus errores y aprendan a analizar sus acciones”.

Por otro lado, y volviendo a las funciones de la familia el 8% de los docentes tiene como creencia que la función más importante de la familia, es el acompañamiento constante, que permite que se dé un mejor proceso entre los mismos estudiantes. Con relación a este

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

último es un acompañamiento que permita a los niños y niñas fortalecer sus debilidades y aprovechar fortalezas para el logro de competencias académicas y sociales.

Al tiempo otro 8% agrupa varias funciones a la vez como: la producción de valores, cuidar, proteger, corregir, castigar, sancionar y formar personas virtuosas y obedientes, para beneficio de la sociedad.

Cada expresión, comunica que el espacio del hogar y los tiempos compartidos en este mismo, son una oportunidad para vivir los valores y el reconocimiento del otro en la convivencia. Con relación a esto Maturana (1996) escribe. “Es en el manejo de la circunstancia, del espacio de convivencia en que el niño, el joven o el adulto crece, donde está la responsabilidad y la tarea de educar porque cada uno de nosotros es y será, de una u otra manera, según como vivamos” (Maturana, 1996, pág. 237). Contrario a esto un 8% de docentes tiene como creencia, que la familia son individuos que comparten consanguinidad, en esta expresión no hay un reconocimiento de afecto, ni de convivencia como tal.

Ahora bien **una segunda representación social es específicamente la familia gabrielista** donde el 75% de docentes considera que la familia gabrielista, construye valores y normas para un buen vivir. Aquí los docentes aseguran que el colegio hace un trabajo mancomunado con la familia porque dentro de sus principios está, la formación integral del individuo, es decir, los estudiantes viven los valores dentro y fuera del hogar.

Pero, algunos docentes complementan que no es solo en la familia donde se viven los valores, un 66% de los docentes afirma que los niños y las niñas tienen influencia de su familia pero también de otros medios, y lo argumentan así: “aunque los niños son los principales receptores del ejemplo que se imparte en el hogar...algunos padres no hacen el

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

suficiente acompañamiento para fortalecer valores y autonomía”, “hay valores en casa pero también están los que se viven en la sociedad”. Únicamente el 17 % dice que siempre los niños y niñas aprenden por imitación en sus hogares. “por imitación y ejemplo”, “los niños responden de acuerdo a la seguridad y confianza que se les dé en casa”.

Aparte de vivir los valores, hay un 17% de docentes que cree que la familia es un grupo de personas con objetivos comunes y funciones definidas. En cuanto a esta representación los docentes dicen:” todos cumplimos con diferentes roles en la sociedad” y “la función que cada uno desempeña permite mejoras en el ámbito profesional”, por consiguiente en la sociedad.

Contrario a las anteriores representaciones sociales de familia gabrielista, un 17% de docentes considera que de acuerdo a las prácticas y costumbres la familia gabrielista es: “un grupo de individuos que comparten consanguinidad”, teniendo en cuenta que: “muchas veces el colegio se convierte en la guardería y el lugar donde se da la solución a los problemas familiares”, “ Algunas veces la prioridad es subsistir y suplir algunas necesidades materiales”, se deja en un segundo plano dar tiempo y ofrecer un acompañamiento oportuno en las labores académicas o de esparcimiento. Esta creencia toma fuerza con el 33% de los docentes que perciben que: “los padres le dan mayor importancia al trabajo, para obtener dinero suficiente y suplir lo necesario o más”. Con relación a esto Fromm (2007) afirma: “el respeto al tiempo se vuelve sumisión cuando predomina el tener” (Fromm, 2007, pág.74). Es entonces como los padres ocupados en su área laboral, reducen el tiempo de sus hijos para poder cumplir con compromisos de otro tipo asociados al tener.

Ahora bien con respecto a las prácticas que los docentes observan en las familias gabrielistas, consideran que las necesidades más importantes que los padres deben suplir en

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

los hijos son: 50% estar presentes, que tengan tiempo para compartir con sus hijos, al respecto dicen: “dedicar tiempo de calidad con actividades que ayuden a crecer en valores”, “participar activamente en las tareas de crianza”, “orientar en procesos de aprendizaje” “no solo es aportar económicamente sino que estén presentes en la parte emocional, cognitiva y actitudinal de sus hijos”. En ocasiones, los compromisos laborales son asumidos con mayor responsabilidad y se deja de lado los deberes con la familia, esto se refleja en el poco tiempo que se tiene destinado para compartir en familia, al respecto Dalai Lama dice: “El contacto físico y la conexión emocional contribuyen a que los niños, crezcan saludablemente” (Goleman, 2015, pág. 89). Los niños necesitan una presencia activa de sus padres que les permita crecer en todas las áreas, física, emocional y espiritual.

Como consiguiente, el 25% habla específicamente, de calidad de tiempo. “la mayoría de los padres no comprenden que ellos son un núcleo fundamental para que se dé un buen proceso”. “El tiempo, ser escuchados y valorados”, “el dinero no satisface lo que los niños y niñas necesitan”, en ocasiones aunque se da el tiempo a los hijos, no es un tiempo de atención hacia los niños y las niñas sino que los padres se ocupan de otras actividades paralelamente.

De igual manera, y hablando de calidad de tiempo, hay un 66% de docentes que considera que el acompañamiento es necesario en todos los momentos, compartir diferentes actividades, culturales o deportivas, apoyar procesos para obtener mejores resultados, fortalecer autonomía y demás valores, como también establecer unas normas claras.

Otro 50% tiene dentro de sus creencias que el ser escuchado es lo que más necesitan los hijos, para así ser entendidos. “escuchando se puede reflexionar sobre lo que se hace mal y corregirlo”, “el diálogo permite aprender de las experiencias vividas”. Cuando se escucha se puede comprender al otro, se puede iniciar un diálogo, es decir, escuchar permite conocer el

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

pensamiento y los sentimientos de los demás. La escucha hace parte de la comunicación efectiva, y la comunicación efectiva es indispensable en la sana convivencia.

Ahora bien, además de dar tiempo y escuchar el 33% dice que los hijos necesitan que sus padres sean responsables. “un hijo es para toda la vida y necesita de amor y compromiso”. Esto hace parte de los principios y valores que se pueden impartir en familia, nada mejor que educar con el ejemplo. Es así como los docentes, de acuerdo a sus creencias y las prácticas que observan en las familias gabrielistas, consideran que; los hijos necesitan de tiempo, un tiempo de calidad donde surja el diálogo y se cumpla con responsabilidad los deberes y derechos. En ocasiones se puede caer en predicar y hablar con los hijos para obtener resultados, sin considerar que el ejemplo y la práctica son más efectivos, Fromm comenta al respecto “El conocimiento que no se aplica a la práctica es ineficaz” (Fromm, 2007, pág.97).

Por otro lado el 33 % de los docentes cree que los hijos necesitan la formación en valores para la vida,” cultivar el amor y buenos valores con responsabilidad y buena crianza” porque “ni el dinero, ni el poder y mucho menos el control conviene para la sociedad colombiana”. Hablan de fortalecer la autonomía y la coherencia en su diario vivir. Que sean generadores de estilos de vida y sistemas de valores que los hijos puedan reproducir.

Por otra parte 17 % afirma que lo más importante para los hijos es la presencia permanente de sus padres, para que no les pase nada y no sufran. Esta ya puede ser una posición sobreprotectora, porque refiere evitar sufrimiento y proteger de cualquier situación que cause mal, al respecto Boff afirma “Tanto cuidado acaba por restar espontaneidad a la gente, que se siente incómoda y sin fuerzas para realizar su experiencia de cuidado esencial, en medio de aciertos y equivocaciones”. (Boff, 2002, pág.131).

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

Algunos docentes agregan comentarios como los siguientes:” los niños y niñas deben contar con todos los recursos y comodidades para que puedan surgir y salir adelante”, los padres deben tener mayor conocimiento sobre los hijos”, “hay un desconocimiento del ser humano que se está formando”. “los padres tienen el concepto de que su responsabilidad es dejarlos en el colegio y hasta ahí llega su responsabilidad”. Esto atado a las prácticas que los docentes observan en las rutinas del colegio, donde algunos niños no cuentan con todo lo útiles necesarios, donde los padres desconocen debilidades y fortalezas de niños y niñas, donde algunos padres se ausentan por tiempos prolongados sin asistir a citaciones y reuniones de carácter obligatorio.

Los docentes frente a las funciones de las familias gabrielistas observan en sus prácticas que: el 42% promueve la formación en valores porque esto ha facilitado la formación integral de los estudiantes, dicen que “el compromiso y el respeto influyen de manera significativa en todas las relaciones”. Ellos consideran que los niños y niñas son producto de esa formación que reciben en casa. Para un 25% de docentes es muy notorio que los padres gabrielistas se preocupan por la formación de personas virtuosas y obedientes. Este es uno de los argumentos” Niños, niñas y adolescentes muestran que no pueden equivocarse y que deben seguir los intereses de sus padres”. Con relación a esto López dice: “La idea de que se hace por amor y por su propio bien, sostiene las relaciones entre padres e hijos, ayer y hoy”. Cuando los hijos optan por hacer todo lo que sus padres quieren, se pierde el sentido crítico y la autonomía que les permite desarrollar diferentes competencias personales y sociales, todo bajo la creencia de que se jode para que todo esté bien!

Por otro lado y relacionado con el control y el castigo, la representación de familia que hacen los docentes, con respecto al tipo de castigo que es utilizado por los padres gabrielistas

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

para corregir a niños y niñas, dicen: 42% hablan con su hijo reflexionando y acompañando oportunamente. El 33% Castigan de diferentes formas para que sus hijos no actúen equivocadamente. El 25% son indiferentes frente a lo que sucede con sus hijos.

Estas representaciones toman fuerza con comentarios como: “en algunos casos tienden a justificar a sus hijos”, “maltratan física o verbalmente dependiendo del entorno familiar” “algunos optan por el diálogo y otros por el castigo”.

Consecuente con lo anterior, el 50% de los docentes observan en las prácticas que los padres de familia le dan mayor importancia al rendimiento académico de los hijos, las buenas calificaciones, las notas, “esperan buenos resultados sin ver el proceso”. “la nota y que el cuaderno esté lleno”. El 50% de los docentes deducen que el padre de familia tiene como prioridad exigir buenos resultados académicos a sus hijos, esto se refuerza con el siguiente comentario “con frecuencia los acudientes y padres hacen reclamos frente a las notas y resultados de sus hijos”. Aquí podemos estar hablando de una tradición que viene de un tiempo atrás donde los padres y acudientes observan los resultados, exigiendo que sean buenos para no reprobar, independiente de que haya aprendido o no.

Al mismo tiempo el 8% de docentes, dice que los padres le dan mayor importancia a las redes sociales y comentarios poco veraces como “chisme”, “comparan sus hijos”. Es decir, dedican su tiempo a realizar actividades que poco benefician a la familia.

Las representaciones sociales de familia con respecto a celebraciones que son tradición y costumbre, las más significativas son: un 75% la celebración de cumpleaños, 58% la navidad, el 50% celebra el día del padre y de la madre, el 42% celebra el año nuevo. Con respecto a las diversas celebraciones los docentes comentan: “todos nos reunimos para

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

celebrar un año juntos”, “se comparte y se es feliz”, “todas las celebraciones fortalecen lazos afectivos y emocionales” “los logros personales son para celebrar en familia porque son el resultado del trabajo en familia”, “son espacios para compartir en familia”, “se integra el 100% de la familia”.

Ahora bien, en relación a normas y valores, los docentes desde sus costumbres y prácticas piensan lo siguiente: el 50% considera que con el ejemplo adquirió hábitos y normas, el amor que recibió, las palabras de afecto, la exigencia, la forma como ellos actuaban en el diario vivir con principios y valores le formaron de la misma forma.

El 25% dice que le inculcaron siempre la responsabilidad y la honestidad, junto con los buenos hábitos. El 25% restante habla de las pautas de crianza utilizadas, “para mí fue fundamental la crianza de mi mamá”, “las pautas de crianza y los llamados de atención tan oportunos”, “lo que mi madre me enseñó fue para mi bien”.

En su totalidad lo que piensan los docentes es que ellos son el resultado de una familia que los educó con hábitos y normas que ahora ellos aplican en su diario vivir.

Teniendo en cuenta la postura anterior, toma mayor fuerza y se ratifica cuando el 92% afirma que los valores y las tradiciones de la familia inciden en los seres humanos, estas son algunas de las frases de los docentes, que lo argumentan “los niños imitan todo aquello que observan”, “la personalidad de los niños es el reflejo de su hogar”, “es en la familia donde se deben trabajar los valores”, “De acuerdo a lo que los padres desean para sus hijos así los forman”, “en la forma que se les críe, de esa misma forma actúan”, “la familia es la primera formadora de principios y valores”, “en algunos casos ellos repiten las enseñanzas vividas en sus hogares”

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

En su totalidad los docentes están convencidos de que los valores y principios vividos en el hogar, los niños y niñas las interiorizan de tal forma que los ponen en práctica en su cotidianidad.

Ahora bien, con respecto a la influencia que las creencias, tradiciones y valores de la familia ejercen en el actuar de cada uno de los docentes, el 50 % de los docentes dice que no, y lo argumentan diciendo “los valores inculcados por mi familia afectan mis pensamientos, pero soy yo el que decide”, “no se hace lo que uno no quiere que le hagan”, “no he atentado contra los principios y valores familiares”, “en estos momentos ya no, porque orientaron mi formación en valores”.

De acuerdo a sus argumentos su estructura de pensamiento y valores fueron establecidos por su familia y ahora actúan con total convicción y autonomía sin dejar de lado la formación que recibieron.

Por el contrario, el 33% de los docentes dice que sí, en su totalidad, creencias, valores y tradiciones influyen en su actuar, al respecto afirman: “mis acciones pueden afectar positiva o negativamente a mi hogar”, “en algunos casos mi familia hace parte porque se encuentran involucrados en mis acciones”.

Así mismo, haciendo referencia a la influencia que la familia tiene en cada una de las decisiones tomadas por los docentes, se encontró: el 58% dicen que no y lo ratifican diciendo “las decisiones me pertenecen a mí, así mi familia no esté de acuerdo las respeta”, “ellos hacen parte de mis decisiones y me apoyan”, “las decisiones las tomamos en conjunto”. En contraposición el 25% dice que sí, y comentan:” siempre las tomo pensando en ellos”, “cada acción trae una consecuencia”.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

Para los docentes **la Familia es símbolo de:** Unión, amor, apoyo, escucha, sinceridad, educación, paz, compromiso, principios, organización más importante en la sociedad, núcleo fundamental para el desarrollo integral de cada persona que lo conforma, primer grupo social de interacción.

Cuidado símbolo de: Respeto, valorar, protección, cariño, velar por sí mismo y por el otro, hábitos, responsabilidad, precaución.

Ser: sujeto, único, construcción de la persona, responsabilidad consigo mismo, humanidad, formar, crecer, esencia.

Tener es símbolo de: valores, conocimiento, afecto, posesión, poseer o disfrutar algo, acumulación, importante pero no esencial, propiedad, poseer algo.

Autoridad es símbolo de: Ley, orden, rol que posee alguien, firmeza, correctivo, normas, reglas, disciplina, control, líder que puede potenciar o frustrar a alguien, forma de orientar o dirigir.

Castigo es símbolo de: Recuperación de una falta, sanción que se cumple por no cumplir un deber, exigencia, represión, enseñanza, formación, oportunidad, incumplimiento, acciones a seguir al infringir norma, respuesta negativa por acción incorrecta, conductismo.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA EN PADRES Y MADRES DEL CICLO 1 Y 2

La primera representación social de familia que tiene el 72% de los padres de familia es la familia como un grupo social donde se producen valores y normas para un buen vivir. Al respecto dicen: “es el inicio y formación de valores, enseñanzas, donde aprendemos a convivir”, “es un equipo donde hay normas, valores y por supuesto apoyo”, “es el primer ente

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

de aprendizaje de valores y normas”, “cuando se crean y se fortalecen valores en los hijos ellos lo fomentan en su vida diaria”, “además de valores y normas se afianzan el amor y al seguridad para la vida en familia”, “el hogar es donde se inculcan los buenos valores”, “esta debe formar al individuo y prepararlo para el ámbito social”. Los valores que se practican, son los que preparan para el buen vivir, Maturana dice “El niño que crece tiene un espacio de acciones y de emociones que depende de cómo vive la relación con los demás” (Maturana, 1996, pág.270)

Esta representación se complementa con el 67% de los padres, que en su representación social de familia considera que la función más importante es la producción de valores y normas, afirmando lo siguiente, “la familia lo es todo, de allí empieza el amor, la unidad y sobre todo si Cristo está en él”, “los valores generan la convivencia sana”, “el amor y al seguridad son importantes”, “cuando los padres son conscientes de sus actos ven reflejados en sus hijos valores y responsabilidad”, “dentro del hogar nuestros hijos forman su personalidad y su carácter”. Los padres se responsabilizan de la educación en valores y dan a conocer también sus creencias y prácticas religiosas.

Del mismo modo un 20% de padres de familia piensa que es un grupo donde se establecen fuertes lazos afectivos. Esta representación es muy acorde con la representación social que hace el ciclo 1, porque su representación social de familia es de tipo afectivo desde el deber ser en su totalidad.

Al mismo tiempo el 7% considera que son individuos que comparten consanguinidad, y dice “porque somos unión genética”. Y el 2 % considera que es un grupo con objetivos

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

comunes y funciones definidas al respecto dice “la familia es una cadena, donde cada eslabón se hace más fuerte, donde cada anillo tiene la misma responsabilidad, voz y voto”.

Sea porque es un grupo que comparte consanguinidad o no, que comparte objetivos o no, se tiene la seguridad de que las experiencias allí vividas marcan la existencia de todo ser humano, así pues, Fromm afirma que “las experiencias del niño en sus primeros años de vida repercutirán irremisiblemente en la sociedad entera”, (Fromm, 2007, pág. 10).

Una segunda representación social de la familia relacionada con las funciones que esta cumple es: la mencionada anteriormente que equivale a un 67% relacionada con la formación de valores y el conocimiento de normas, es fortalecida con el 45% de padres que dentro de sus creencias considera que lo más importante es dar confianza y amor a sus hijos, enseñar valores y mantener una buena comunicación. Es complementar el afecto y el lenguaje, dando paso al conversar, del cual nos habla Maturana “lo humano se vive en el conversar, que es el entrelazamiento del lenguaje y del emocionar” (Maturana 1996, pág. 198)

Esta representación social es reforzada por un 60% de los padres de familia que dentro de sus creencias está, que lo que más necesitan sus hijos es ser escuchados para poderlos entender, argumentando: “brindar calidad de tiempo, más que los bienes materiales es formarlos con excelentes valores para que sean niños de bien”.

Además, está el 22% que considera que lo más importante de la familia es cuidar y proteger. Boff sustenta esta idea diciendo, “Si el ser humano, no recibe cuidado, desde el nacimiento hasta la muerte, el ser humano se desestructura, se marchita, pierde el sentido y se muere”, (Boff, 2002, pág. 30). De allí la importancia de esta función, que a su vez es mencionada por el grupo de estudiantes de ciclo 1, quienes dan relevancia al cuidado y lo relacionan con la protección, el apoyo y la supervivencia.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

Ahora bien, el 27% de los padres considera que lo más importante es imponer normas en beneficio propio para controlar a sus hijos. Es una posición de autoridad irracional de la que nos habla Fromm, donde se imponen las normas, (Fromm, 2007) siendo una forma de control que se basa en la exigencia, al respecto Maturana expone: “la exigencia, niega el respeto mutuo y la obediencia la cooperación” (Maturana, 1996, pág.248). Esta representación toma fuerza con el 17% que de igual forma considera que la función más importante de la familia es formar personas virtuosas y obedientes. Esta puede ser una posición tradicional, donde obedecer implica perder el propio criterio, para ser agradable a la autoridad. Con relación a esto, Maturana dice: “La autoridad exige obediencia, pero contradice la reflexión y la responsabilidad”. (Maturana, 1996, pág.220). Esta representación social es compartida por estudiantes que dentro de su representación basada en el deber ser de la familia comentan que “se debe hacer caso a los padres”.

Al mismo tiempo un 27% piensa que lo más importante es trabajar para que sus hijos tengan todo lo necesario y más si se puede. Es una representación sustentada en el tener, del cual nos habla Fromm (2007) “consumir es una forma de tener, es una relación viva y auténtica con el mundo” (Fromm, 1996, pág.48). Es como una falsa seguridad, porque dependes de lo que tengas para poder ser. Esta representación es reforzada por el 17% de padres que en su representación social de familia, piensa que lo más importante para los hijos es proveer de todos los recursos y comodidades para que puedan estudiar y salir adelante.

Por otro lado, el 5% de los padres en su representación social de familia, piensa que la producción de valores y normas, cuidar y proteger, corregir, castigar y sancionar, formar personas virtuosas y obedientes. Todas por igual son funciones importantes.

De modo similar está la representación social basada en las necesidades de los hijos de acuerdo con las creencias de los padres. Además del 60% de los padres de familia que piensa que lo que más necesitan sus hijos es ser escuchados para entenderlos, también está el 20% de los padres que considera, que lo que más necesitan sus hijos es que usted como padre cumpla con sus deberes, diciendo “ellos podrán cumplir con sus deberes y responsabilidades siguiendo el ejemplo”. Al respecto Maturana escribe, “para que surja la ética, hay que permitir que opere la biología del amor, en el espacio donde la conducta de los adultos, permitan crecer en respeto por sí mismo y por el otro desde la aceptación de su propia legitimidad” (Maturana, 1996, pág. 248).

No obstante, el 17% piensa que lo más importante es proveer de todos los recursos y comodidades para que puedan estudiar y salir adelante. Creencia fundamentada en el tener y no en el ser.

Al tiempo el 7% de los padres piensa que lo más importante, es su presencia permanente como padres, para que no les pase nada y no sufran: “nos pueden escuchar y así no sufrir reproches en la sociedad”. Es una representación que puede caer en el exceso, al respecto Boff dice: “El cuidado no casa con el exceso ni con el defecto. Es el punto ideal de equilibrio entre lo uno y lo otro” (Boff, 2002, pág.132)

Ahora bien, está el 5% de los padres que considera que todas las funciones anteriormente mencionadas son igual de importantes como: la presencia permanente de los padres, tener todos los recursos materiales, ser escuchados y que los padres cumplan con sus deberes.

La representación social de familia que hace relación con el control y la autoridad es la siguiente: cuando un hijo comete un error el 72% le habla, estos son algunos comentarios al respecto “lo más importante es hablar para que los hijos no le tengan miedo a uno”, “es la mejor manera de corregir un error”, “de los errores también se aprende”. El 30% afirma que la mejor manera de corregir el error es privándolo o quitándole algo que le guste.

El 2% le castiga con la indiferencia, aunque es un bajo porcentaje recordemos que es una forma de manifestar la no aceptación frente a los hechos o actitudes, con relación a esto Maturana dice: “si el niño está sometido al sufrimiento de la negación por indiferencia o por rechazo se va a producir un ser mal adaptado... un ser cuya corporalidad no será congruente con la circunstancia social que le toca vivir”. (Maturana, 1996, pág.278)

Ahora bien, si tenemos en cuenta las costumbres y tradiciones en cuanto a celebraciones:

El 52.5% dice que la celebración más importante es el cumpleaños. El 42.5% piensa que la Navidad, el 10% dice que el año nuevo. El 10% considera que todas las celebraciones son importantes.

En cuanto a la influencia que ha tenido la familia en la práctica de valores y normas se puede decir que:

El 38% de los padres habla de los valores que practicaban en familia y eran exigidos en su conducta, el respeto, el amor, la responsabilidad, honestidad, gratitud y solidaridad son los valores que mencionan. El 20% de los padres dice que con el ejemplo de sus padres y abuelos se formó y comentan: “mi familia es la base de mi formación”. El 7 % de los padres de familia consideran que por medio del acompañamiento permanente, dicen: “siempre estuvieron papá y mamá con nosotros”, “siempre estuvieron al tanto de mi

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

desarrollo”. El 7% piensa que con el castigo, “mano dura”, “corrigiéndome”. El 10% no contestó.

Si también hablamos de la influencia que tiene la familia en las acciones y decisiones que se toman los padres consideran:

El 47% dice que sí: “ellos indican mi diario vivir”, “la familia siempre estará ahí con nosotros a pesar de que seamos independientes”, “porque somos una familia y debemos estar unidos”, “hay ocasiones en que no se puede pensar individual, pensamos en familia para el bien común”, “la familia es una parte importante en la vida de uno sin querer se ven involucrados”. El 40% dice que no, “trato de que no se vean afectados”, “soy autónoma” “trato de que las decisiones sean aprobadas por cada integrante de mi familia”, “las bases y los valores fueron fundamentales para ser lo que soy”, “actúo en pro de mi familia porque ellos siempre están en mis decisiones”.

Familia: El 32% lo relaciona con amor, el 30% lo relaciona con unión, el 12% lo relaciona con hijos, el 7% lo relaciona con grupo de personas, el 7% con lo más importante, “todo”.

Cuidado: El 42% lo relaciona con protección. El 57% lo relaciona con diferentes valores como el respeto, la responsabilidad, y también con atención, afecto y cariño.

Ser: Lo relacionan con autonomía, responsabilidad, bien, valores, personalidad, identidad, formación integral, existir, conexión espiritual, personalidad, confianza, humanidad, conciencia, libertad.

Tener: Los padres de familia que escribieron algunas palabras lo relacionaron con el anhelo de tener, escribieron palabras como bienestar, tranquilidad, trabajo, valores, confianza, seguridad, paciencia, educación, actitud, unión, paz, responsabilidad, logro de

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

objetivos o metas. Otros lo relacionaron con poseer, poder conseguir, abundancia, algún bien que conseguimos, propiedad, lo que se puede y más.

Autoridad: Un 17 % lo relaciona con el respeto. Los demás lo relacionan con responsabilidad, protección, justicia, corregir bien, carácter, escuchar, enseñar normas, decisión, tolerancia, mando, decisión vigilar, confianza. Otros con violencia, impaciencia, castigo, tristeza, quitar algo que le gusta, privación, intolerancia, régimen, no se habla, consecuencia de actuar mal, malas acciones.

Se puede afirmar entonces que:

- El 100% de los estudiantes de grado primero hace la representación social de la familia desde lo afectivo, a diferencia de grado segundo donde los niños en un 90 % hacen referencia a la familia desde su estructura y el 8% habla de un componente afectivo.

Esto refleja la sensibilidad e ingenuidad de los niños en edad de 4 a 6 años quienes representan socialmente a la familia positivamente y asumen equivocadamente el castigo y el regaño como prácticas naturales y adecuadas.

- La representación social de familia que hacen estudiantes, docentes y padres de familia, se relaciona con el afecto, el acompañamiento y la producción de valores y normas.

Pero existen prácticas que desfavorecen el desarrollo humano, porque se fundamentan en el poder, el control, y la autonomía irracional influyendo negativamente en el desarrollo social y emocional de los niños, se viven tradiciones como la formación de seres virtuosos y obedientes.

- En las prácticas como el castigo, existe una marcada diferencia, el 52% de los estudiantes dicen ser castigados físicamente, y un 7% de estudiantes dice que le hablan para reflexionar frente al error, mientras que el 72% de los padres de familia afirman que frente a

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

los errores de sus hijos, acuden al diálogo y la reflexión. Aquí existe una contradicción frente a la práctica del castigo. Y se relaciona con el 60% de los padres que afirman que sus hijos lo que más necesitan es ser escuchados, seguramente porque la al ejercer una autoridad irracional no se le escucha ni se hace reflexión sobre los errores.

- Los docentes consideran que lo que más necesitan los hijos de las familias gabrielistas es la presencia de sus padres en un 50% y un 66% hacen una representación social donde el acompañamiento en todos los momentos es lo que mas se necesita. Estas representaciones se relacionan con la que hacen los niños y niñas donde el 50% está bajo el cuidado de abuelos y el 24% bajo el cuidado de los hermanos. Es evidente la ausencia de los padres, al respecto Boff afirma que el cuidado es más que momentos es actitud, quizás la ausencia se pueda reemplazar por momentos de calidad y que verdaderamente acompañen.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

Siendo la familia la célula vital de la sociedad por ser el primer espacio de socialización donde se desarrolla el ser humano, y donde debe recibir los primeros cuidados para su sano crecimiento. La familia se convierte en el grupo fundamental de la sociedad, el cual merece todo el respeto, el apoyo y la orientación que le faciliten ejercer sus funciones en óptimas condiciones. Pensando en esto y retomando la importancia que la familia tiene para la comunidad gabrielista. Se realiza el estudio de representaciones sociales de familia, teniendo en cuenta a todos los actores educativos pertenecientes a los ciclos 1 y 2.

Para el estudio de las representaciones sociales se tomó a Serge Moscovici, Jodelet y Banchs. Moscovici habla del sentido común, como un componente importante de las representaciones sociales, elaborado por las tradiciones, costumbres, creencias, pensamientos

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

y normas que en este caso la familia, tienen la función de integrar, orientar e interpretar acciones y conductas.

Con base en el ejercicio realizado, se puede decir que las representaciones sociales de familia varían de acuerdo a la forma como cada actor percibe o es percibido en el grupo familiar. Los integrantes de ciclo 1 están en edades de cuatro, cinco y seis años, su sentir es innato y muy natural, para ellos una muestra de afecto es trascendente y significativa, de allí que sus representaciones de familia tienen una carga de afectividad más alta que los otros actores. Son ingenuos y espontáneos en sus expresiones. Se puede decir que se vive desde el ser.

En el ciclo 2 específicamente los estudiantes de grado cuarto que se encuentran en edad de 9 años construyen representaciones sociales de familia, con una percepción más cercana a lo material, lo tangible, su crecimiento los lleva a una transición donde la adquisición de artículos y cosas son muestras de afecto, se puede decir que se vive desde el tener.

Docentes y padres de familia elaboran representaciones sociales de la familia donde el rol que los padres ejercen en el grupo familiar y la forma como es ejercida su autoridad pasa a ser importante y primordial para el desarrollo y aprendizaje de valores, sin embargo algunos docentes en la representación social de la familia gabrielista perciben la falta de acompañamiento y dedicación por parte de los padres para con sus hijos, situación que afecta la seguridad, autoestima y buenos hábitos, en los niños y las niñas.

Con respecto a las evidencias encontradas que dieron origen al planteamiento del problema, según las representaciones sociales de familia se encuentra que un 50% de

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

estudiantes están a cargo de sus abuelos y un 24% bajo la responsabilidad de hermanos mayores, mientras que un 21% se encuentra bajo el cuidado de uno de los padres o vecinos.

El delegar funciones de cuidados a terceros es una alternativa que tienen los padres para poder responder con las necesidades de tipo económico que demanda el hogar.

La sobreprotección es ejercida por abuelos y familiares que equivocadamente ejercen su autoridad con permisividad, y flexibilidad como una forma de evitar situaciones de conflicto que les quitan tranquilidad.

El descuido en la presentación de algunos menores y el incumplimiento con los horarios establecidos también se relaciona con las representaciones sociales de familia donde los docentes en un 50% consideran que lo que más necesitan los menores del colegio Gabriel Echavarría es tiempo y acompañamiento, los cuales se ven afectados por la situación económica que demanda el trabajo de los dos padres, situación que en las representaciones sociales de familia es evidente cuando los niños manifiestan inconformidad por el poco tiempo que pasan en compañía de sus padres y el sentimiento de gratitud para abuelos y hermanos que se esfuerzan por cuidarlos y ofrecerles lo que está a su alcance.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

ANEXOS









1. INSTRUMENTO: FAMILIA LO QUE SIENTO Y PIENSO

OBJETIVO: Identificar y caracterizar la percepción que se tiene de familia teniendo en cuenta estructura, función, valores, costumbres, relaciones interpersonales y realidad.












GRADO: _____ **EDAD:** _____ **NIÑO** _____ **NIÑA** _____

Estos semáforos van a representar lo que piensas y sientes en tu casa, así que señala con una X el color de acuerdo con lo que piensas y sientes.










- El ROJO significa nunca
- AMARILLO: casi siempre
- VERDE: siempre

<p>Hablas con tu mamá</p> 	<p>Hablas con tu papá</p> 	<p>Hablas con tus hermanos</p> 	<p>Hablas con otro familiar. ¿Quién? _____</p> 
<p>Tu mamá es amorosa</p> 	<p>Tu papá es amoroso</p> 	<p>Tus hermanos son amorosos</p> 	<p>Otro familiar es amoroso ¿Quién? _____</p> 

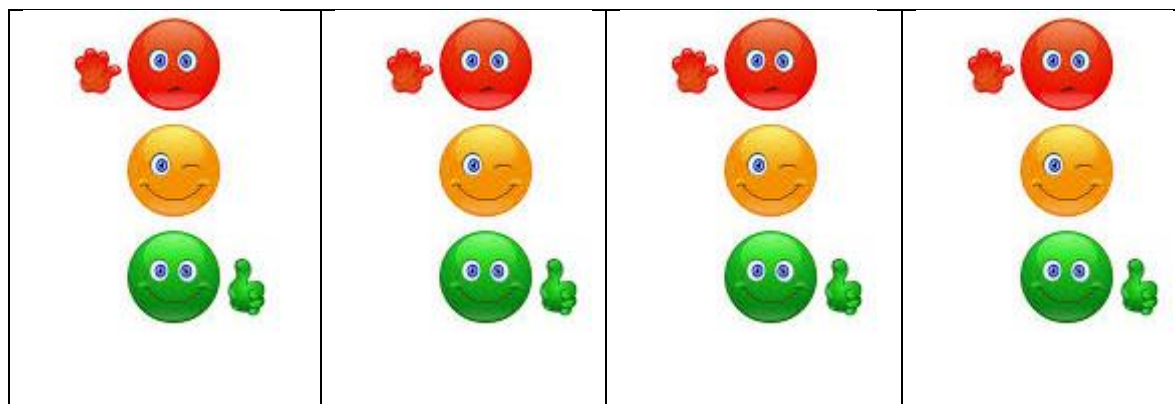
REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

<p>Tu mamá te abraza, te besa y dice cosas lindas</p> 	<p>Tu papá te abraza, te besa y dice cosas lindas</p> 	<p>Tus hermanos te abrazan, te besan y dicen cosas lindas</p> 	<p>Otro familiar te abraza, te besa y dice cosas lindas ¿Quién? _____</p> 
<p>Tu mamá te pega</p> 	<p>Tu papá te pega</p> 	<p>Tus hermanos te pegan</p> 	<p>Otro familiar te pega ¿Quién? _____</p> 
<p>Cuando haces algo malo tu mamá te habla y te dice porque no debes hacerlo</p> 	<p>Cuando haces algo malo tu papá te habla y te dice porque no debes hacerlo</p> 	<p>Cuando haces algo malo Tus hermanos te hablan y te dicen porque no debes hacerlo</p> 	<p>Cuando haces algo malo Otro familiar _____ te habla y te dice porque no debes hacerlo</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

			
<p>Tu mamá te cuida y está pendiente de ti</p> 	<p>Tu papá te cuida y está pendiente de ti</p> 	<p>Tus hermanos te cuidan y están pendientes de ti</p> 	<p>Otro familiar te cuida y está pendiente de ti. ¿Quién?</p> 
<p>Tu mamá colabora con los oficios de casa para que esté bonita</p> 	<p>Tu papá colabora con los oficios de casa para que esté bonita</p> 	<p>Tu hermano(a) colabora con los oficios de casa para que esté bonita</p> 	<p>Otro familiar colabora con los oficios de casa para que esté bonita</p> 
<p>Tu mamá es feliz cuando comparte o celebra en familia</p>	<p>Tu papá es feliz cuando comparte o celebra en familia</p>	<p>Tus hermanos son felices cuando comparte o celebran en familia</p>	<p>Otro familiar es feliz cuando comparten o celebran en familia</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA



<p>Tu mamá dice palabras que te ponen triste</p>	<p>Tu papá dice palabras que te ponen triste</p>	<p>Tu hermano dice palabras que te ponen triste</p>	<p>Otro familiar dice palabras que te ponen triste</p>
--	--	---	--

- 1) ¿Qué es cuidar a alguien?
- 2) ¿En casa cómo te cuidan?

2. INSTRUMENTO: GRUPO FOCAL

PARA: grado Primero y Segundo Ciclo

- 1) ¿Qué es la familia?
- 2) ¿Para qué sirve la familia?
- 3) ¿Quiénes hacen parte de la familia?
- 4) ¿Qué pasaría si no existiera la familia?
- 5) ¿Qué hacen los padres en la familia?
- 6) ¿Qué hacen los hijos en la familia?
- 7) Si yo o alguien quisiera ser parte de tu familia podría serlo? Por qué?

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

- 8) ¿Cuándo te portas mal que hacen tus papás?
- 9) Lo más bonito que te han dicho en tu familia
- 10) Lo más feo que te han dicho en tu familia
- 11) De tu familia quien es el más amoroso
- 12) Quién es el más regañón
1. cuál es la actividad que siempre hacen en familia
2. cuando en casa no se hace lo correcto que pasa

3. INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Grado: PRIMERO SEGUNDO TERCERO CUARTO

- 1) ¿Cómo está compuesta tu familia?
- 2) Si pudiera elegir una familia ¿cómo sería esta?
- 3) ¿Por qué son importantes los padres?
- 4) ¿Por qué son importantes los hijos?
- 5) Algo que nunca hacen en tu familia y que te gustaría que hicieran
- 6) Algo que siempre hacen y que te aburre
- 7) Algo que siempre recuerdas de tu familia es....
- 8) De las cosas que hacen tus papás ¿cuáles te ponen triste?
- 9) De las cosas que hacen tus papás ¿cuáles te ponen feliz?
- 10) Si no haces los oficios de casa, ¿qué puede pasar?
- 11) Cuando todos están en la casa, ¿qué cosas hacen?
- 12) En navidad ¿qué hacen?
- 13) En cumpleaños ¿qué hacen?
- 14) ¿Van a la iglesia? ¿Por qué van?
- 15) ¿Qué es cuidar a alguien?
- 16) En casa ¿cómo te cuidan?

4. INSTRUMENTO: ESTUDIO DE CASO

Grado: Tercero y Cuarto

En la clase de primero hay una niña llamada Carmen que tiene 7 años, con frecuencia llega tarde a clase, un poco despeinada, con el uniforme sucio y huele mal. Carmen a veces juega con sus compañeros pero generalmente se le ve triste porque olvida sus cuadernos y no le va muy bien en el colegio. Carmen es de mal genio y pelea con frecuencia.

¿Tú crees que la familia sabe lo que le ocurre a Carmen?

¿Crees que pasa algo en su familia? ¿Qué puede estar pasando?

¿Qué pueden hacer en casa de Carmen para que ella mejore?

¿Quiénes pueden ayudarle para que todo mejore, los padres, profesores o compañeros? ¿Cómo?

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

¿Si pudieras hablar con los papás de Carmen qué les dirías?

5. Cuestionario para docentes

Colegio Gabriel Echavarría

Madrid Cundinamarca

Estudio de representaciones sociales de familia en actores educativos de ciclo 1 y 2 del colegio Gabriel Echavarría de Madrid Cundinamarca.

El colegio Gabriel Echavarría tiene como misión brindar a la sociedad seres holísticos gestores de cambios en pro de un mejor país, pero esto no es posible sin el apoyo de las familias, por eso nos interesa conocer su realidad y responder oportunamente a sus necesidades, solo haciendo equipo entre la institución y la familia podemos formar niños, niñas y jóvenes de manera integral.

Edad: _____ Profesión _____ Estado civil _____

Número de hijos(as): _____

Cuestionario

A continuación usted encontrará una unas preguntas, seleccione la respuesta con la que esté más de acuerdo o con la que más se identifique y justifíquela.

1. De acuerdo con su experiencia de vida, usted considera que la familia es:

- a) Grupo de personas que construyen una historia particular.
- b) Individuos que comparten consanguinidad.
- c) Grupo social donde se producen valores, y normas para un buen vivir.
- d) Personas con objetivos comunes y funciones definidas.
- e) Grupo que establece fuertes lazos afectivos.
- f) Otra. ¿cuál?

¿Cuál de las respuestas anteriores describe a la mayoría de las familias gabrielistas? ¿Por qué?

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

Otra. ¿Cuál? _____

2 Usted considera que en la sociedad la familia tiene como función:

- a) La producción de valores y normas.
- b) Cuidar y proteger.
- c) Corregir, castigar y sancionar en función del bien.
- d) Formar personas virtuosas y obedientes.

d) Otro. ¿Cuál? _____

¿Por qué? _____

Cuál cree usted que sea la función social que más sobresale en las familias gabrielistas? ¿Por qué? _____

3. Lo más importante para los padres de familia es que:

- a) Tengan el poder y hagan uso de la fuerza cuando sea necesario.
- b) Impongan normas en beneficio propio para controlar a sus hijos.
- c) Trabajen para tener todo lo necesario y más.
- d) Otro. ¿cuál?

¿Por qué? _____

De acuerdo con su experiencia en este Colegio, usted percibe que los padres de familia le dan mayor importancia a: _____

4. Los hijos necesitan:

- a) La presencia permanente de sus padres, para que no les pase nada y no sufran.
- b) El cumplimiento de todas sus responsabilidades como padres.
- c) Todos los recursos y comodidades para que puedan estudiar y salir adelante.
- d) Ser escuchados para entenderlos.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

e) Otro. ¿Cuál?_____

¿Por qué?_____

5. Usted como docente, considera que los niños y niñas del Gabriel Echavarría lo que más necesitan por parte de sus padres es: _____

¿Por qué?_____

6. Cuando un integrante de su familia comete un error :

a) Se le habla y se le lleva a la reflexión para que corrija su error

b) Se le castiga con la indiferencia

c) Se le priva de algo que le gusta

d) Si es necesario se le castiga físicamente.

e) Otra. ¿Cuál?_____

¿Por qué?_____

7. En su experiencia como docente, usted considera que los padres de sus estudiantes frente a un error o llamado de atención.

a) Hablan con su hijo(a) reflexionando y acompañando oportunamente.

b) Son indiferentes frente a lo que sucede con sus hijos.

c) Castigan de diferentes formas para que sus hijos no actúen equivocadamente.

d) Maltratan física o verbalmente.

e) Otro. ¿Cual?_____

8. ¿Cuáles son las celebraciones más importantes de su familia?

a) Los cumpleaños

b) La navidad

c) El año nuevo

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

d) El día del padre y el día de la madre

e) Otra. ¿Cuál? _____

¿Por qué? _____

9. ¿Cómo cree que su familia incidió en los principios y valores que usted posee?

10. ¿Usted cree que en los niños y niñas inciden los valores y principios existentes en sus familias?

a) Si

b) No

¿Por qué? _____

11. Sus acciones y decisiones se han visto afectadas por su familia?

a) SI

b) No

¿Por qué? _____

12. Las acciones y actitudes de los niños está afectadas por sus familias:

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Nunca

¿Por qué? _____

13. Escriba en frente de cada una de las palabras que conforman el listado que aparece a continuación, qué es lo primero que piensa al leer cada una de ellas.

Familia: _____

Cuidado: _____

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

Ser: _____

Tener: _____

Autoridad: _____

Castigo: _____

Muchas gracias.

6. Cuestionario para Padres de familias

Colegio Gabriel Echavarría

Madrid Cundinamarca

Estudio de representaciones sociales de familia en actores de ciclo 1 y 2 del colegio Gabriel Echavarría de Madrid Cundinamarca.

El colegio Gabriel Echavarría tiene como misión brindar a la sociedad seres holísticos gestores de cambios en pro de un mejor país, pero esto no es posible sin el apoyo de las familias, por eso nos interesa conocer su realidad y responder oportunamente a sus necesidades, solo haciendo equipo entre la institución y la familia podemos formar niños, niñas y jóvenes de manera integral.

Edad: _____ Papá: _____ mamá _____ abuelo(a) _____ tío (a) _____

Otro _____

Profesión u Oficio _____ Estado civil _____

Número de hijos(as): _____

Cuestionario

A continuación usted encontrará una unas preguntas, seleccione la respuesta con la que esté más de acuerdo o con la que más se identifique y justifíquela.

1. De acuerdo con su experiencia de vida, usted considera que la familia es:

- a) Grupo de personas que son el resultado de historias vividas.
- b) Individuos que comparten consanguinidad.
- c) Grupo social donde se producen valores, y normas para un buen vivir.
- d) Personas con objetivos comunes y funciones definidas.
- f) Grupo que establece fuertes lazos afectivos.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

- g) Otra. ¿cuál?
Porque

2. ¿Usted considera que en la sociedad la familia tiene como función?

- e) La producción de valores y normas.
f) Cuidar y proteger.
g) Corregir, castigar y sancionar en función del bien.
d) Formar personas virtuosas y obedientes.
h) Otro. ¿Cuál? _____

¿Por qué?_____

3. Es importante que los padres

- e) Tengan el poder y hagan uso de la fuerza cuando sea necesario.
f) Impongan normas en beneficio propio para controlar a sus hijos.
g) Trabajen para tener todo lo necesario y más.
h) Otro. ¿cuál? _____

¿Por qué?_____

4. Los hijos necesitan:

- f) La presencia permanente de sus padres, para que no les pase nada y no sufran.
g) Que sus padres sean responsables con sus deberes
h) Todos los recursos y comodidades para que puedan estudiar y salir adelante.
i) Ser escuchados para entenderlos
j) Otro. ¿Cuál?_____

¿Por qué?_____

5. Cuando su hijo comete un error usted como padre

- f) Se le habla y se le lleva a la reflexión para que corrija su error
g) Se le castiga con la indiferencia
h) Se le priva de algo que le gusta
i) Si es necesario se le castiga físicamente.
j) Otra. ¿Cuál?_____

¿Por qué?_____

6. ¿Cuáles son las celebraciones más importantes de su familia?

- h) Los cumpleaños
i) La navidad
j) El año nuevo
k) El día del padre y el día de la madre
l) Otra. ¿Cuál? _____

¿Por qué?_____

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

7. ¿Cómo cree que su familia insidió en los principios y valores que usted posee?

8. Sus acciones y decisiones se han visto afectadas por su familia?

c) SI

d) No

¿Por qué?_____

9. Escriba en frente de cada una de las palabras que conforman el listado que aparece a continuación, qué es lo primero que piensa al leer cada una de ellas.

Familia: _____

Cuidado: _____

Ser: _____

Tener: _____

Autoridad: _____

Castigo: _____

Muchas gracias-

7. Matriz de construcción de preguntas

Referencias	Categorías 1	Categorías 2	Categorías 3
Moscovici (1979) Jodelet (1993) Banchs (1984)	Representaciones Sociales	Sentido Común	Creencias, pensamientos, costumbres, tradiciones, normas.
		Funciones	Integración, interpretación y orientación de conductas y relaciones.
		Relación con el mundo y con las cosas	Acciones y decisiones
		Creencias y opiniones	
		Valores, actitudes	
	Familia	Autoridad Irracional	Obediencia
			Castigo

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

López Díaz (2002) Miller (1998) Barudy (1998)		Autoridad Racional	Regaño
Maturana (1997) Fromm (2007) Boff (2002)	Desarrollo Humano	Cultura Matristica,	Ser, cuidado
		Cultura Patriarcal	Tener, poder

BIBLIOGRAFÍA

- Acero Moreno, I. D., Saray Bermúdez, A., Páez Ramos, J. D., Pacheco Mora, C. X., & Torres, D. M. (2016). Las representaciones sociales de los maestros sobre familia y su rol en la escuela. Bogotá, Colombia.
- Aylwin Acuña, N., & Solar, M. O. (2002). Trabajo social familiar. Santiago de Chile, Chile.
- Banchs, M. A. (1984). Concepto de "representaciones sociales". Venezuela.
- Boff, L. (2012). El cuidado necesario. Madrid, España: Trotta S.A.
- Castrorina, J. A. (1998). Representaciones sociales.
- Colge. (2016). Manual de Convivencia. Madrid, Cundinamarca, Colombia.
- Cruz Alfonso, E., Duarte González, E., & Vasquez Carranza, I. (2005). Representaciones sociales de desarrollo humano. Bogotá, Colombia.
- Fromm, E. (2007). Del tener al ser. Barcelona, España: Paidós.
- Goleman, D. (2015). Una fuerza para el bien. Buenos Aires, Argentina.
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. París, Francia.
- Jong, E., Basso, R. A., Paira, M., & García, L. (2014). Representaciones sociales acerca de la familia. Entre Ríos, Argentina.
- Lacolla, L. (2005). Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. Buenos Aires, Argentina.
- Ley General de Educación. (8 de Febrero de 1994). Ley 115. Bogotá, Colombia.
- López Díaz, Y. (2002). ¿Por qué se maltrata al más íntimo? Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Maturana, H. (1996). El sentido de lo humano. Santiago de Chile, Chile: Dolmen.
- Miller, A. (1998). Por tu propio bien. Barcelona, Madrid: Tusquets.
- Moscovici, S. (1985). Psicología social II. Barcelona, España: Paidós.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE FAMILIA

Ospina Vásquez, L. A., Pacheco Homes, G. E., Serrano Blandón, M., & Zuluaga Hoyos, O. (2013).
Representaciones sociales de la familia y su relación con la noción de la escuela. Pereira,
Colombia.

Palacios, J., & Moreno, M. (1994). Contexto familiar y desarrollo familiar. Madrid, España: Síntesis.

UNICEF. (1989). Convención de los derechos del Niño.